



PREPOROD

www.sindikata-preporod.hr



Riječ
predsjednika

Protraćen mandat

Kako je vrlo izgledno da ćemo u novu školsku godinu ući s novom osobom na čelu prosvjetne administracije, pravi je trenutak za rekapitulaciju trogodišnjeg mandata ministrice Blaženke Divjak. Samo su neki njeni prethodnici ostavili značajniji trag. Dragana Primorca pamtim tako po neslavno propalom projektu dugoročnog dizanja prosvjetarskih plaća, Željka Jovanovića po višekratnom smanjenju plaća i kresanju materijalnih prava. Na koju stranu, onih koje ćemo pamtiti ili onih koje ćemo brzo zaboraviti, svrstati ministricu Divjak?

Varaždinskoj je profesorici iz više razloga mjesto uz spomenuti dvojac njenih predšasnika. Blaženka Divjak se održala, za hrvatske političke prilike, prilično dugo, gotovo cijeli jedan mandat, u političkom sedlu. I ovo smatram, a to samo za sebe dovoljno govori, njenim najvrjednijim postignućem. Džabe su joj o glavi radili mnogi, od „kapitalaca” sa zagrebačkog sveučilišta, preko utjecajnih hadezeovaca koji se nikako nisu mogli pomiriti s gubitkom apsolutnog utjecaja na usmjeravanje prilika u obrazovanju i znanosti, do moćnih i solidno potkoženih pripadnika pojedinih interesnih skupina.

Ministrica Divjak je svoju fotelju zadržala zahvaljujući ucjenjivačkom potencijalu strančice kojoj je HDZ resor obrazovanja izručio na pladnju i premijerovom oportunizmu kojem obrazovanje ni u jednom trenutku nije bilo toliko važno da bi zbog njega ugrozio svoju poziciju. Ovome treba pridodati i Divjakičin talent za političko preživljavanje. Zapravo, u tome je ona vrlo slična svome šefu. Oboje su bili spremni platiti svaku cijenu kako ih ne bi detroniziralo prije kraja mandata.

Je li nakon četiri godine Hrvatska zemlja u kojoj se bolje živi i funkcionira li naš odgojno-obrazovni sustav kvalitetnije? Odgovor na oba ova pitanja, po mom skromnom mišljenju, jest negativan. Ne želeći se upuštati u sveobuhvatno obrazlaganje odgovora, zadržat ćemo se tek na ocjeni prilika u osnovnom i srednjem školstvu. Ozbiljnije pozitivne diskrepance nema između onoga što je ministrica Divjak zatekla i onoga što ostavlja svome nasljedniku. Kako je za evaluaciju promijenjenih kurikula prerano, jedina vidljiva ostavština aktualne ministrice sastoji se u računalnoj opremi koja je, zahvaljujući novcu iz europskih fondova, završila među učenicima i njihovim učiteljima.

Knjiga stvarnih promjena spala je na dva slova: na promjene u predmetnim kurikulumima i ranijem učenju informatike, te na sve ono što se kolokvijalno naziva digitalizacijom. Naravno da je to tek neznatan dio onoga što se podrazumijevalo pod sveobuhvatnom transformacijom školskog sustava. Za to, iako ju je na mjesto ministrice doveo upravo plimni val zagovaranja promjena, ministrica Divjak nije imala ni volje niti političke snage. I zato ne čudi što se ona okrenula onome što joj se dopuštalo da radi: trošenju tuđega novca na računalnu opremu i pomagala te na osmišljavanje i provedbi različitih minijaturnih kampanja koje su pridonosile poželjnijem uređenju sustava.

Jedna od takvih kampanja bila je i potraga za lažnim svjedodžbama i diplomama među radnicima u školama. Iako se pronašlo svega nekoliko desetaka „lažnjaka”, ministrici je ova kampanja donijela status nacionalne heroine u razračunavanju s kriminalom pri zapošljavanju u školama. Sličan primjer nalazimo i u ekspresnom prelasku u nastavu na daljinu. Atipičan oblik nastave, vjerojatno skromnoga učinka, predstavljen je kao epohalan izum u nadvladavanju krize izazvane pandemijom.

Kako je svoj politički rejting ministrica na kraju svog mandata odlučila testirati i među biračima, a što je kao mogućnost uporno odbijala „prijetnjom” da se ona ima gdje vratiti, kroz tjedan-dva moći ćemo se i na njenom primjeru uvjeriti u moć medija u oblikovanju stavova birača naspram pojedincima koji su ušli u političku arenu. Ako uspije u svome naumu, neće to biti prvi primjer zamjene jedne dokazano uspješne nastavničke karijere dokazano neuspješnom karijerom političarke. Pospremanjem njene ministarske zaostavštine, od jeseni će se ionako baviti drugi.



HDZ-OVA ČETVEROGODIŠNJA POSTIGNUĆA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

Dvojbeno vjerodostojnost zaslužuje dvojku

Prije četiri godine, u jesen 2016. godine, na samom početku predizborne kampanje uoči parlamentarnih izbora, Preporod se upitnikom obratio svim važnijim političkim strankama s osam pitanja koja se odnose na materijalni položaj i status radnika u školskim ustanovama. Pitanja su bila konkretna i svako je pitanje „ispitanicima” nudilo dva odgovora uz mogućnost pojašnjenja izabranog odgovora. Među zaprimljenim odgovorima bili su i odgovori dviju stranaka koje su nakon izbora formirale Vladu – Hrvatske demokratske zajednice i Mosta nezavisnih lista. Resor obrazovanja pripao je HDZ-u, te je ministarsko mjesto zauzeo Pavo Barišić. Nakon preslagivanja vladajuće većine, obrazovanje preuzima HNS-ova ministrica Blaženka Divjak. Jedini stranački odgovor na koji se vrijedilo osvrnuti na konferenciji za medije održanoj 29. lipnja jest onaj tada pristigao od HDZ-a jer HNS, stranka koja je Blaženku Divjak postavila na čelo Ministarstva znanosti i obrazovanja, na upućeni joj upitnik nije odgovorio. Odgovornost većinskog partnera za sve što se u školstvu unatrag četiri godine događalo, ne može se ni umanjiti a još manje isključiti.

Protiv svojih rješenja

Kako je objasnio Željko Stipić, prva su se tri pitanja odnosila na plaću odnosno na materijalni položaj radnika. HDZ je tada smatrao da se Sporazum o osnovici plaće u javnim službama mora u cijelosti poštivati, odnosno da radnicima u 2016. godini osnovica plaće mora biti uvećana za 6 posto. HDZ je pojasnio da treba izbjeći sudske sporove koji nose troškove i kamate. Četiri je godine HDZ ignorirao potrebu rješavanja ovog problema, a pilot-tužbe su uglavnom presuđene u korist radnika. Ukratko, HDZ je postupio potpuno suprotno od onoga što je predizborno proklamirao. Stoga slijede posljedice za koje je HDZ upozoravao da ih treba izbjeći, pa bi sudske tužbe državu mogle koštati više milijardi kuna – rekao je Stipić. HDZ nije učinio ništa da se ispravi nepravda prema zaposlenicima s 20 i više godina staža odnosno da im se plaće povećaju i ništa se nije učinilo po pitanju ispravljanja nepravde koju je za sobom ostavio ministar Željko Jovanović. A ništa se nije pomaknulo s mrtve točke niti kad je riječ o dodatnom plaćanju poslova vezanih za državnu maturu.

Nedovoljan pomak

Rečenim upitnikom bili su obuhvaćeni prijevoz, regres, božićnica, jubilarna nagrada i otpremnina.

– Dizanjem visine naknade za prijevoz na 1 kn/km za one koji na posao i s posla putuju osobnim automobilom

Kako su tek neka od obećanja dosljedno ispunjena, dok je većina obećanja ispunjena djelomično ili nikako, HDZ se u proteklom mandatu pokazao tek kao polovično „vjerodostojnom” strankom

približili smo se isplati stvarnih troškova za koje se zalagao HDZ. Na žalost, nije riješen problem isplate četiriju materijalnih prava „blokiranima” radnicima. Iako se HDZ založio za isplatu ovršenim radnicima na zaštićeni račun, gotovo se ništa nije dogodilo po ovom pitanju.

Polovično ispunjena obećanja

Polovično je HDZ ispunio tri posljednja obećanja iz upitnika, koja se odnose na sastav školskog odbora, zbrinjavanje tehnoloških viškova i outsourcing za radnike koji obavljaju pomoćne poslove u školama. Sastav školskih odbora nije promijenjen iako se HDZ založio za smanjenje broja članova iz reda osnivača s 3 na 2 i povećanja predstavnika roditelja s 1 na 2. Pokušalo se, s dvojbena uspjehom, kroz promjene školskog zakonodavstva, uvesti većeg reda u rješavanje tehnoloških viškova. Nije se proširivalo zapošljavanje nenastavnog osoblja putem outsourcinga, te se prema Stipićevu mišljenju, po ovom pitanju HDZ pokazao „vjerodostojnim”. No, unatoč iskazanoj dosljednosti po pitanju nedopuštanja outsourcinga, produbljen je nered po pitanju zapošljavanja spremačica jer je zaživjelo rješenje koje proturječi normativima iz Državnog pedagoškog standarda, te u mnogim, osobito osnovnim školama ne radi propisan broj radnika na pomoćnim poslovima.

Kako su tek neka od obećanja dosljedno ispunjena, dok je većina obećanja ispunjena djelomično ili nikako, HDZ se u proteklom mandatu pokazao tek kao polovično „vjerodostojnom” strankom. Ocjenjujući HDZ prema ispunjenju pojedinih obećanja, Stipić je HDZ-u dodijelio prosječnu ocjenu 1,87 te naglasio da je u poplavi preopćenitih ocjena, bilo da su pozitivne ili negativne, o radu vladajuće stranke, važno upozoriti na njezine konkretne učinke. Odgovori na predizborni upitnik Preporoda od prije četiri godine, svima onima koji su zainteresirani za učinak vladajuće stranke u području odgoja i obrazovanja, mogu biti korisni prilikom predstojećeg političkog opredjeljivanja.

Milan Novačić

PREDIZBORNI PLANovi I OBEĆANJA DVIJU NAJJAČIH POLITIČKIH STRANAKA

Obrazovanje tek čekaju prave reforme

Onaj tko zasjedne u vruću fotelju ministra obrazovanja i znanosti odmah može zaboraviti „mirnu plovidbu” tijekom mandata. Resor je to u kojemu se od osamostaljenja države kao ključna pokušava nametnuti riječ „reforma”, ali umjesto kontinuiteta i bilo kakvog konsenzusa o tome kako je provesti, prosvjetari sa svakom novom garniturom prosvjetne vlasti kreću gotovo ispočetka.

Turbulentan je to resor u kojem je aktualna, koronom potaknuta kriza upravo pokazala značaj stabilnosti sustava, timskog i brzog donošenja odluka, sposobnosti prilagodbe izazovima 21. stoljeća, te koliko to ovom sustavu, koji bi trebao biti motor razvoja zemlje, često nedostaje.

Sadašnje i buduće generacija učenika, roditelja, ali i ljudi u sustavu zaslužuju znati kako će se ključne stranke ponašati i koje će poteze vući ako najesen dođu na vlast u trusnim uvjetima pandemije ili možda normalizacije situacije, kako će idućih godina izgledati matura, odnosno hoće li se opet smišljati neki ad hoc scenariji, idemo li u traženju rješenja za zanimljiviju nastavu prema još jačoj digitalizaciji ili nekim drugim rješenjima. O tome govore predstavnice dviju vodećih stranaka – Vesna Bedeković (HDZ) i Sabina Glasovac (SDP – RESTART koalicija).

VESNA BEDEKOVIĆ:

Kako biste od jeseni organizirali nastavu u slučaju drugog vala koronavirusa?

Nastavu od jeseni organizirat ćemo ovisno o epidemiološkoj situaciji. Uzimamo u obzir i razmatramo najmanje poželjnu situaciju i najmanje poželjan scenarij – nedolazak učenika u školu, što pretpostavlja poučavanje i učenje na daljinu kao nužnost a ne cilj, korištenje online nastave i drugih vidova komunikacije na daljinu, provedbu ispita znanja na daljinu, rješavanje problema medijskim posredovanjem, time i posve nov koncept obrazovanja. Drugi scenarij je blaža situacija s pandemijom koronavirusa koja bi omogućavala povremen dolazak učenika u školu, a istodobno najučinkovitije načine korištenja metoda i sredstava učenja na daljinu, imajući pritom u vidu da su online metode samo obrazovni supstituti jer neposredni odgojno-obrazovni rad učitelja i nastavnika nitko ne može zamijeniti. Treći scenarij je scenarij kojeg svi priželjkujemo prema kojem bi se svi učenici u rujnu vratili u školu a nastava se nesmetano odvijala u razredu. Moguća je i kombinacija scenarija ovisno o epidemiološkoj situaciji.



Na što ćete staviti naglasak u nastavku kurikularne reforme?

Cjelovit pristup kurikularnoj reformi nastavljamo i ovom izbornom programu, a usmjerit ćemo se na odgoj i obrazovanje kao javno dobro usklađeno s najvišim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima te na harmoničan i cjelovit razvoj djece i učenika. U ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju težnja nam je izrada kurikulumskih dokumenata te povećanje obuhvata djece od četvrte godine do polaska u školu. U osnovnoškolskom i srednjoškolskom sustavu okrenuti smo izradi i primjeni te trajnom praćenju i poboljšanju kurikulumskih dokumenata koji omogućuju stjecanje znanja te razvoj svakog učenika prema njegovim interesima, talentiranosti i darovitosti. Želimo osigurati jednaki pedagoški standard za sve, dostupnost informacijsko-komunikacijskih tehnologija te njihovo korištenje na odgovarajući način, zaštitu profesionalnog dostojanstva prosvjetnih radnika i poboljšanje njihova društvenog i materijalnog statusa, te povezati gospodarske subjekte sa strukovnim školama.

Treba li redizajnirati državnu maturu i na koji način?

Unaprjeđenje provođenja vanjskog vrednovanja trajan je proces i jamstvo je kvalitete. Održavanje sustava kvalitete kroz sustavno provođenje vanjskog vrednovanja (nacionalni ispiti, matura, PISA, TIMMS, PIRLS) te reformiranje sustava prema sustavnom i stalnom praćenju i rezultatima vanjskog vrednovanja naša je trajna zadaća. Dakle, maturu je nužno poboljšavati i unaprjeđivati jer se hrvatska obrazovna politika od 2005. jasno opredijelila za kurikulumski pristup. Prijelaz s programa na kurikulume ujedno je polazište za sveobuhvatne promjene u ispitima državne mature. Sveobuhvatna promjena državne mature ne uključuje samo promjene u sadržaju i ishodima svih ispita državne mature već i promjenu metodologije vrednovanja uz pomoć tehnologije, kao i moguće promjene u broju, sadržaju i ishodima izbornih ispita za potrebe visokih učilišta. Time će se ujedno povećati transparentnost, kao i pouzdanost i valjanost samog vrednovanja što će rezultirati daljnjim jačanjem jednakosti prema svim pristupnicima pisanja ispita državne mature. Potrebno je raditi i na razvoju digitalne ispitne tehnologije koja uključuje računalne platforme za izradu zadataka na daljinu, uvođenje e-ocjenjivanja zadataka otvorenoga tipa i digitalnu provedbu ispitivanja.

(Marijana Cvrtila, Jutarnji list)

SABINA GLASOVAC:

Za novu školsku godinu treba osigurati sve mjere zaštite od COVID-19 kako bi se nastava organizirala u školi i to za sve razrede, a ne kao sada, da razredna nastava bude u školi, a predmetna nastava i srednje škole ne. Za učenike grada Zagreba s okolicom koji nemaju riješenu školsku zgradu nužno je hitno osigurati poseban status. Nužno je dobrom pripremom izbjeći kaotičnost sustava i pristupiti restartu odgojno-obrazovnog sustava te izraditi novi, tzv. hibridni ili kombinirani model rada. „Hibridni model” trebao bi osigurati kontinuitet učenja, kao rezultat iskustva klasične nastave i poučavanja na daljinu. Obrazovne agencije



bi trebale provesti stručno usavršavanje učitelja i nastavnika u metodici i vrednovanju ovakvog tipa nastave najkasnije do početka nove školske godine. Potrebno je i provjeriti realne učinke školske godine 2019./2020. standardiziranim online inicijalnim provjeravanjem postignuća razine kompetencija učenika kao pomoć učiteljima i nastavnicima na početku školske godine.

O nastavku kurikularne reforme teško je pričati jer nikakve stvarne reforme zapravo nema, niti je bilo. Stoga mi predlažemo i spremni smo provesti čim dođemo na vlast sljedeće: donošenje Okvira nacionalnog kurikuluma; revidiranje predmetnih i međupredmetnih kurikuluma te Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje; osuvremeniti Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje; pokrenuti devetogodišnje obvezno obrazovanje s cjelodnevnom nastavom; osigurati izbornost predmeta u osnovnim školama i gimnazijama, a u umjetničkim i strukovnim školama po modulima kurikuluma; uvesti cjeloviti građanski odgoj kao izborni predmet u osnovnim školama i inzistirati na njegovom provođenju kao međupredmetne teme. U međupredmetnoj temi *Zdravlje* naglasak staviti na seksualni odgoj te osigurati školski obrok u suradnji s lokalnom zajednicom. Otvorit ćemo centre kompetentnosti u svim strukovnim sektorima u suglasju s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom.

Na provedbi državne mature treba ustrajati, ali ju je potrebno redizajnirati kako bi stvarno bila rezultat rada učenika na nastavi u školi s ciljem vanjskog vrednovanja postignutih znanja i vještina stečenih obrazovanjem prema važećem srednjoškolskom kurikulumu, a ne zamjena za prijemne upise na većini fakulteta. U planiranju redizajniranja potrebno je uzeti u obzir dva scenarija: državna matura u normalnom odvijanju i državna matura u otežanom obliku u uvjetima pandemije. Maturu treba mijenjati kontinuiranim pripremanjem učenika uvođenjem nacionalnih ispita od 1. do 3. razreda srednje škole koji bi prethodili državnoj maturi, a moguće ih je realizirati digitalnim putem kako bi se osigurala bolja spremnost maturanata za polaganje državne mature, a roditeljima omogućio manji trošak za pripreme. Učenici bi svake godine imali povratnu informaciju o usvojenim razinama kompetencija. Na loše rezultate državne mature nije prihvatljivo odgovoriti postavljanjem nižih kriterija prolaznosti, zbog čega je potrebno paralelno uvoditi vanjsko vrednovanje srednjih škola kako bi se državna matura vratila svom cilju i uložila provjere kvalitete obrazovanja i ispita zrelosti, a ne da neprestano bude podložna jednostranim, političkim odlukama.

BITI ODGOJNO-OBRAZOVNI DJELATNIK U DOBA PANDEMIJE

Svi su zamjenjivi osim učitelja

Sredinom ožujka, od kada smo doslovno preko noći uskočili u *online* nastavu odnosno „Školu na daljinu“, prestala su vrijediti zlatna pravila rada, ponašanja i djelovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama čija je temeljna paradigma upravo živi, osobni susret djeteta i njegovog učitelja ili učiteljice. O kompleksnosti situacije vezane za pandemiju koronavirusa ne treba puno objašnjavati nego iznova naglasiti da je vrijeme neizvjesnosti nešto što će nas očito još dugo vremena pratiti. U ovoj iznimnoj situaciji, koja doslovno briše dosadašnji ritam i stil življenja svih nas, nijedna služba i profesija nije ostala nedodirljiva. Nakon odrađenih 6 tjedana *online* nastave, povratka u školske klupe učenika nižih razreda i njihovih učitelja sredinom svibnja te uzimajući u obzir sve javno izrečene dnevno-političke izjave i komentare, smatram da se mišljenje nas profesionalaca iz školskog sustava u ovakvim vremenima treba više nego ikada konkretno, jasno i glasno čuti i, konačno, uvažiti. U suprotnom nema zdravog dijaloga i na djelu će biti slijepa poslušnost u ime lažne vladavine prava.

Iz učiteljskog kuta gledanja, aktualna promišljanja odnose se na isticanje prave vrijednosti učiteljske profesije u životu mladog čovjeka, neslomljivost duha osobe učitelja u svim životnim nedaćama te odgovorno zagovaranje i podupiranje učiteljske profesije nasuprot kratkoročnim, teško održivim planovima i modelima podcjenjivanja učitelja. U ovoj krizi jasno se vidi kako je škola zapravo živi organizam koji ima svoju pravu odgojno-obrazovnu svrhu ako se susreti između djeteta, učitelja i roditelja događaju uživo. Zaista ni jedna druga verzija odgoja i obrazovanja,

koliko god ona bila aktualna ili moderna nije u stanju mladog čovjeka oblikovati i usmjeriti prema njegovom cjelovitom životnom potencijalu. U konačnici ni *online* nastava ne može djelovati funkcionalno bez učitelja koji se *online* alatima, pokušavaju maksimalno prilagoditi potrebama svojih učenika i kroz takav oblik nastave ostvariti moguće ishode učenja.

Bijeg od odgovornosti

Vrijednost učiteljske profesije u životu mladog čovjeka je nešto što ima univerzalnu i doživotnu vrijednost i snagu koja se izdiže iznad svih polemika, događanja i obezvrjeđivanja kako u ovim nesigurnim vremenima tako i onda kada se želi umanjiti vrijednost službe odnosno učitelja kao zastarjelog modela poučavanja, a pogotovo kada se raspravlja o dodjelji pravedne plaće učitelju. Odgojno-obrazovni proces bit će toliko jak i sposoban preživjeti sve nedaće ako

Mi učitelji preživjet ćemo i ovu krizu, već smo pokazali koliko smo prilagodljivi i spremni hrabro i odgovorno se nositi s nedorečenim, neizvjesnim i neprepoznatljivim situacijama. Nitko ne može slomiti kolektivni učiteljski duh

će svi njegovi dionici – dijete, učitelj, roditelj – biti jednako cijenjeni, prihvaćani i upitani za mišljenje od strane poslodavca odnosno same države. Ne uspostave li se zdravi temelji za njihov dijalog događat će se pogreške, nezadovoljstva i neuspjesi.

Kome je to u interesu? Tko si može priuštiti da donosi nepromišljene i loše odluke s dugoročnim posljedicama za budućnost cijele jedne generacije učenika!? Valjda one strukture i osobe koje isključivo i u ovakvim nesigurnim vremenima traže puteve i načine kako sebe odmaknuti od odgovornosti i zacementirati na političkim položajima



te pritom ostaviti privid uspješnog upravljanja i nošenja s krizom.

Govoriti javno i bez straha

I ova će teška i neizvjesna vremena proći jer promjene su jedina konstanta ljudskoga života. Strukture, institucije i pojedinci su također podložni promjeni ili zamjeni. Ono što zasigurno ostaje i dalje je neslomljivost duha učitelja u složenim nedaćama profesije i života. Mi učitelji preživjet ćemo i ovu krizu, već smo pokazali koliko smo prilagodljivi i spremni hrabro i odgovorno se nositi s nedorečenim, neizvjesnim i neprepoznatljivim situacijama. Nitko

ne može slomiti kolektivni učiteljski duh. Mi znamo da smo upravo zbog učenika to što jesmo kao što se danas jasno vidi da oni za rast u životu trebaju odgovornog učitelja koji ih neće iznevjeriti, odustati od njih i bezglavo prepustiti stihiji života.

U ovim povijesnim trenucima i aktualnoj situaciji nikad do sada viđene krize zbog virusa Covid-19, koji nas je preko noći katapultirao iz poznatih zona sigurnosti i očekivanja života, odgovorno zagovaranje i podupiranje učiteljske profesije nasuprot kratkoročnim, teško održivim planovima i modelima podcjenjivanja učiteljske profesije temeljna je zadaća svih

nas djelatnika u sustavu. Iako nas ne žele čuti, javno govorimo bez straha i ustručavanja. Upozoravajmo na sve nedorečenosti i neodrživost planova za koje znamo da neće biti dobri za naše učenike. Ako nas ponovno obezvrjede u pogledu pravedne plaće i nelogičnog, neodrživog rada, dajmo im do znanja kako smo toga jako dobro svjesni. Ako nas stave pred gotov čin ponovnog materijalnog obezvrjeđivanja i novog oblika degradiranja učiteljske profesije, recimo im konačno sljedeće: uskoro ćete vi ostati doma, a mi učitelji i dalje ostajemo u službi našim najmlađima.

Marija Kramarić

ČETVRTA SJEDNICA GLAVNOG VIJEĆA

Opet nepovoljna rješenja za prosvjetare

Nakon tri mjeseca, 27. lipnja je održana 4. sjednica Glavnog vijeća, koja je bila uglavnom izvještajnog karaktera. Tako je predsjednik, Željko Stipičić, izvijestio članove o tijeku pregovora o Dodatku II. Temeljnog kolektivnom ugovoru za službenike i namještenike u javnim službama te o detaljima s četiri sastanka pregovaračkih timova održanih u razdoblju od 23. travnja do 27. svibnja. Usprkos činjenici da su sindikati imali dobru poziciju s obzirom na to da su brojna sporna pitanja prethodno uređena TKU-om i granskim kolektivnim ugovorima, na kraju je ipak sve završilo pogoršanjem materijalnog položaja radnika. Naime, da bi Dodatak II. bio valjan, po Zakonu o reprezentativnosti, morali su ga potpisati sindikati koji broje više od 50 posto članstva iz najmanje tri djelatnosti. Dodatak II. TKU-u, na kraju su potpisali predstavnici 6 sindikata. Preporod ga je odbio potpisati, jer se tako izjasnilo 75 posto članstva. Predsjednik je istaknuo kako smo se, usprkos objektivnim

Usprkos činjenici da su sindikati imali dobru poziciju s obzirom na to da su brojna sporna pitanja prethodno uređena TKU-om i granskim kolektivnim ugovorima, na kraju je ipak sve završilo pogoršanjem materijalnog položaja radnika

poteškoćama uzrokovanim pandemijom COVID-a 19, trudili komunicirati s članstvom i informirati ga o tijeku pregovora putem naše web stranice te kroz redovita izvješća nakon sastanaka.

Sporna Uredba

Osim o Dodatku II. predsjednik Stipičić podsjetio je članove Glavnoga vijeća na donesenu Uredbu o izmjeni Zakona o odgoju i obrazovanju kojom je Zakon promijenjen u vrlo važnom dijelu kojim je regulirano ocjenjivanje učenika. Uredba je donesena uz napomenu da se odnosi samo na ovu školsku godinu. Njome se povećao broj negativnih ocjena s kojima učenik pada razred i to s 3

na 5, a dopunski rad se treba omogućiti svima koji imaju 4 negativne ocjene. Kako se nije smanjio i broj sati dopunskog rada po predmetu, pojedinačno se omogućava učeniku i do 100 sati dopunskog rada. Uz to se uvode dva popravna roka, prvi do 25. kolovoza, a drugi do kraja školske godine. Učenici od 1. do 4. razreda ne mogu pasti razred, dok se učenicima završnih razreda srednje škole, kojima je već utvrđen nedovoljan uspjeh zbog dvije ili više od dvije negativne ocjene, omogućilo dopunski rad i pravo na polaganje popravni ispita. Članovi Glavnog vijeća zaključili su kako više neće biti škole na koju smo navikli, ako ove odredbe ostanu na snazi i iduće godine.



Dvije odluke

Glavno je vijeće donijelo i dvije odluke – odluku o kupovini računalnog programa za vođenje Blagajne uzajamne pomoći te Odluku o izdavanju sredstava u korist stradalih u potresu. Predsjednik je podnio financijsko izvješće o kupljenom prostoru za arhivu te njegovom uređenju i opremanju. Razgovaralo se i o kadrovskim problemima i potre-

bi zapošljavanja pravnik i tajnika koje će se provesti do kraja godine. Sebastijan Troskot izvijestio je članove GV-a o završetku EU-projekta „Znanjem do prava“ u okviru kojega su uspješno provedene sve predviđene aktivnosti, povučena su sva predviđena sredstva do sada, te se očekuje kako će, nakon posljednjeg izvješća, biti povučena i preostala financijska sredstva.

Gordana Kovač Bluha

4. lipnja Preporod je bio domaćin sastanka sindikata javnih službi koji su odbili potpisati Dodatak II. Temeljnog kolektivnog ugovoru za službenike i namještenike. Na sastanku su, uz predstavnika Preporoda, sudjelovali predsjednica Sindikata zaposlenika u djelatnosti socijalne skrbi Jadranka Dimić i predsjednica Hrvatskog liječničkog sindikata Renata Čulinović-Čaić.

5. lipnja Izborom Maje Kerovec Mlinar za sindikalnu povjerenicu i Damjana Abou Aldana za njena zamjenika započela s radom 6. srednjoškolska podružnica Preporoda u Koprivničko-križevačkoj županiji. Ukupno 10 podružnica našeg sindikata djeluje u ovoj županiji. **ČESTITAMO!**

15. lipnja U Macincu, u Osnovnoj školi dr. Ivana Novaka, održan sastanak Međužupanijskog vijeća za sjevernu Hrvatsku. Na sastanku se govorilo o funkcioniranju sindikalne organizacije u razdoblju od posljednjeg županijskog sastanka, sadržaju i rezultatu kolektivnih pregovora i poslovima povjerenica i povjerenika na kraju školske godine.

* Osnovana podružnica Preporoda u Osnovnoj školi kralja Tomislava u Našicama. Za sindikalnu povjerenicu izabrana je Katarina Marks, a za zamjenicu povjerenice Suzana Mihalek. U Osječko-baranjskoj županiji Preporod organizirano djeluje 19 sindikalnih podružnica. **ČESTITAMO!**

16. lipnja Na konferenciji za medije, održanoj u Osijeku, ukazano je na omalovažavanje

i kažnjavanje učitelja i nastavnika. Povod je bilo donošenje Uredbe o izmjeni Zakona o odgoju i obrazovanju. Na sastanku Međužupanijskog vijeća za istočnu Hrvatsku, koji je održan nakon obraćanja novinara, razgovaralo se o aktualnostima koje su obilježile djelovanje Preporoda u posljednja tri mjeseca.

17. lipnja Sastanak Županijskog vijeća Sisačko-moslavačke županije održan je u Osnovnoj školi Zorke Sever u Popovači. Najveću pažnju povjerenica i povjerenika privukao je dio izlaganja predsjednika Sindikata koji se odnosio na završene kolektivne pregovore predstavnika Vlade i sindikata javnih službi.

18. lipnja U Rijeci održani sastanak Međužupanijskog vijeća za zapadnu Hrvatsku i tiskovna konferencija s koje je upozoreno na potrebu prilagodbe školskog zakonodavstva nastavi na daljinu i mješovitoj nastavi. Na sastanku su povjerenice i povjerenici upoznati s funkcioniranjem sindikata u vrijeme odvijanja online nastave, kao i s ispunjavanjem svojih obveza prigodom završetka nastavne godine.

19. lipnja U Splitu održana konferencija za medije na kojoj se govorilo o potrebi sanacije nastave na daljinu. Prioritetno je istaknuta potreba objektivnog sagledavanja stanja. Također, ukazano je na nužnost prilagodbe nastavnih programa i potrebu promjena u odgojno-obrazovnom procesu. Održan je sastanak Županijskog vijeća Splitsko-dalmatinske županije na kojem se razgovaralo o aktualnostima u sindikalnom djelovanju.

20. lipnja U Putnikovićima, na Pelješcu, upriličen sastanak Županijskog vijeća Dubrovačko-neretvanske županije. Nakon više od pola godine povjerenice i povjerenici su dobili priliku, na sastanku županijskog vijeća, upoznati se s aktualnostima iz rada sindikata. Razgovaralo se i o obvezama sindikalnih povjerenica i povjerenika vezanim uz kraj nastave i početak školske godine.

24. lipnja U Osijeku završio dvodnevni edukacijski skup za članice i članove Preporoda iz Slavonije i Baranje. Ovim je skupom, 31. po redu, završen edukacijski dio EU-projekta „Znanjem do prava“. Sudionice i sudionici su imali prilike čuti četiri predavanja o pravima iz radnog odnosa, upravljanju školskim ustanovama i zaštiti na radu.

25. lipnja Sastala se županijska vijeća zagrebačkih osnovnih i srednjih škola i Zagrebačke županije. Na oba sastanka govorilo se o funkcioniranju sindikata u vrijeme odvijanja nastave na daljinu, te o rezultatu kolektivnih pregovora koje su u svibnju vodili predstavnici Vlade i sindikata koji djeluju u javnim službama.

26. lipnja U Rovinju, u istoimenoj osnovnoj školi, održan sastanak Županijskog vijeća Bjelovarsko-bilogorske županije. Na sastanku se najviše govorilo o funkcioniranju sindikata u vrijeme pandemije, sadržaju i rezultatu kolektivnih pregovora i obvezama povjerenica i povjerenika na završetku školske godine. Prije sastanka održan je i sastanak podružnice u školi koja je bila do-

mačin sastanku. Na sastanku su sudjelovali pravnik i predsjednik Sindikata.

27. lipnja U Zagrebu održana 4. sjednica Glavnog vijeća. Raspravljalo se o izvještaju koji je podnio predsjednik sindikata o tijeku i rezultatima pregovora sindikata javnih službi i Vlade RH o Dodatku II. Temeljnog kolektivnog ugovoru za službenike u javnim službama. S još četiri reprezentativna sindikata, Preporod je odbio potpisati Dodatak II. koji je onemogućio porast osnovice plaće u lipnju i u listopadu. U drugom dijelu sjednice raspravljalo se o kupovini poslovnog prostora, izradi aplikacije za praćenje BUP-e, pokretanju sudskih tužbi zbog neisplate plaća u 2016. prema ugovorenoj osnovici, rješavanju kadrovskih problema i još nekim drugim sadržajima.

29. lipnja S konferencije za medije, održane u Zagrebu, Preporod se osvrnuo na predizborna obećanja HDZ-a iz 2016 koja su se odnosila na osnovno i srednje školstvo. Gordana Kovač Bluha, Žarko Gazzari i Željko Stipić govorili su o sadržaju Upitnika koji je uoči prethodnih parlamentarnih izbora upućen političkim strankama.

* U Oroslavju je održan sastanak Županijskog vijeća za Krapinsko-zagorsku županiju. Na sastanku se, osim o aktualnostima u sindikalnom djelovanju, govorilo i o sadržaju 4. sjednice Glavnog vijeća. Posebno je istaknuta važnost izvršavanja važnih povjereničkih obveza krajem školske godine.

14 split
Trebaju nam nacionalni ispiti, djeca će u iduću godinu ući bez pravog znanja!
ŽELJKO STIPIĆ IZ SINDIKATA 'PREPOROD' O POSLJEDICAMA NASTAVE NA DALJINU:
Trebalo bi omogućiti većem broju učenika više sati dopunske nastave, dok s druge strane, imamo poplavu petica kao rezultat nastave na daljinu, što nije stvarna slika stanja, smatra Stipić

4 NOVI LIST Petak, 19. lipnja 2020.
Sindikata Preporod o prijedlogu akcijskog plana i smjernicama za nastavu
Školski sat nastave na daljinu treba biti kraći od 45 minuta

Slobodna Dalmacija SUBOTA, 20.6.2020.
SINDIKALISTI postavljaju pitanja

novosti
Sindikata treži što hitnije rješavanje nedorečenosti

NOVI LIST **24** **Glas Koncila**
Glas Slavonije **Radnički PORTAL**
Jutarnji list **Večernji list** **SLOBODNA DALMACIJA**
školske novine

IZOSTALO JE MNOGO TOGA. PONAJPRIJE BEZREZERVNA MINISTRIČINA PODRŠKA PROSVJETARIMA U DANIMA ŠTRAJKA, ALI I PODRŠKA UČITELJIMA KOJI SU U POTRESU OSTALI BEZ RADNIH MJESTA. IZOSTALA JE I ZAHVALA SVIM PROSVJETARIMA KOJI SU DALI SVE OD SEBE KAKO OVA ŠKOLSKA GODINA ZBOG PANDEMIJE NE BI BILA NEPOVRATNO IZGUBLJENA
ŽELJKO STIPIĆ