



REPOROD

www.sindikat-preporod.hr



Riječ
predsjednika

2 u 1

S marketinškom krilaticom „2 u 1“ prvi sam se puta susreo, ako me pamćenje dobro služi, još 1980-ih. Televizija je pod tim sloganom oglašavala dvostruki učinak šampona za kosu. Prelaskom na kapitalizam, slogan se, zbog prekomjerne upotrebe dodatno ofucio. Kupiš jednu majicu, dok ti druga bude poklonjena, odabereš i kupiš jedne hlače, druge dobiješ, kako to trgovci ističu, „gratis“. Sve se svodi na to da mušterija nakon sjajne kupovine iz dućana odlazi s praznim novčanikom i osmijehom od uha do uha.

Čitajući ovih dana ministrove, prvo, Upute, a potom i Upute Uputa, na pamet mi pade obrnut redoslijed riječi iz razglašenog slogana. Jedan učitelj, dva posla. Nevjerojatno rješenje. Nevjerojatno, jer se nikada nitko nije prije ovoga sjetio. Stvarno je nevjerojatno da ni jednom od tolikih reformatora, koji su proteklih desetljeća eksperimentirali s obrazovanjem, nije palo na pamet da bi učitelji, primjerice, kad odrade svojih pet ili šest sati u školi mogli za učenike koji iz nekog razloga nisu bili u školi, virtualnim putem ili, još bolje, odlaskom učeniku doma, održati zamjensku nastavu. Genijalno!

Kad ovome pridodamo da sastavljači uputa nisu, čak ni između redaka, spomenuli mogućnost plaćanja paralelnog rada ili zapošljavanja dopunskih učitelja, ne treba dvojiti oko toga da se radi o planetarnom otkriću koje možda zasjeni i pronalazak spasonosnog cjepiva. Ministru financija osmijeh neće silaziti s usta kad vidi da, dok troškovi sviju resora rastu, izdaci za zaposlene u obrazovanju stagniraju ili se čak smanjuju. Uz financijarima zadovoljni će biti i roditelji. Osobito oni koji se opiru slanju djece u školu.

Na žalost, ovdje maštarijama moramo stati na kraj i u nastavku se suočiti s prozaičnom realnošću. Prvo, nema tog učitelja koji može, napose na duži vremenski rok, koliko toliko kvalitetno raditi nastavu i od doma i u školi. Učitelji će raditi više no što mogu, a učenici će dobiti manje od propisanog. Drugo, ako bi se ovakvih entuzijasta još i našlo, čak bi i oni brzo krenuli postavljati prozaična pitanja kao što su plaćanje prekovremenog rada, uvećanja plaće za smjenski rad, nadoknade osobnih troškova... Jamranje će se ubrzo promjetnuti u otvoreno pokazivanje nezadovoljstva. Kula bjelokosna učas će se promjetnuti u kulu od karata.

Da do ovoga ne bi došlo, odgovorni bi se što prije trebali osvijestiti i problem riješiti uz pomoć otkrića drevnih Feničana. Ako se razredni odjel mora dijeliti, onda to neminovno iziskuje zapošljavanje dopunskih učitelja. Učitelja koji će u virtualnoj ili u dopunskoj učionici prolaziti s učenicima ono isto gradivo koje prolazi i učitelj u bazičnoj učionici. Jedino će se tako, kada svi učenici jednog dana opet budu na okupu u učionici, osigurati podjednaka razina znanja među učenicima istog razreda. Naravno, da ovo rješenje ima neku cijenu. Svi koji se, iz različitih razloga, odupiru ovom rješenju, trebaju znati da će račun na naplatu biti ispostavljen. Kad-tad.

Ako vlast pravodobno ne shvati da izvanredni oblici odvijanja nastave znače i izdvajanje više novca za školstvo u proračunu, neminovno nam slijedi spuštanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Za manji dio učenika to neće predstavljati problem, jer će se njihovi roditelji instrukcijama pobrinuti za nadoknadu propuštenog. Svi ostali, dakle, ogromna većina učenika, kroz nastavak školovanja morat će ispaštati posljedice deficita koji je nastao u njihovu obrazovanju. „Nema besplatnog ručka“, misao koja se, negdje sam pročitao, krivo pripisuje nobelovcu Miltonu Fridmanu, ne bi smjela izlaziti iz glave onima koji odlučuju o troškovima funkcioniranja škola za vrijeme pandemije.

SASTANAK S MINISTROM RADOVANOM FUCHSOM

Hoće li prijedlozi biti uvaženi?

Prvi sastanak novog ministra Radovana Fuchsa i njegova suradnika Stipe Mamića s predstavnicima Sindikata Preporod Goranom Kovač Bluha i Željkom Stipićem protekao je u razmjeni mišljenja dviju strana o najvažnijem pitanju funkcioniranja odgojno-obrazovnog sustava – odvijanju nastave u uvjetima nastavka aktualne pandemije. Novi je ministar izrazio spremnost da prihvati sugestije i pomoć sviju onih koji žele i mogu pomoći novoj prosvjetnoj administraciji. Sastanci, prvo s nastavničkim grupama, a potom i školskim sindikatima, na tome su tragu. Učinit će se sve što je potrebno, istaknuo je ministar, da se nastavni proces u školama ne prekida u cijelosti. Ako i dođe do nastave na daljinu, ona će se odvijati u pojedinim županijama ili gradovima koji će biti najviše zahvaćeni pandemijom. Razmišlja se o okupljanju različitih struka, poput epidemiologa, infektologa, psihologa, IT-stručnjaka, svih koji mogu pomoći u ovoj situaciji. Moguće je da se pri kabinetu Ministara angažira epidemiolog koji će koordinirati rad županijskih epidemiologa u dijelu koji se odnosi na funkcioniranje škola - naglasio je ministar Fuchs.

Izlaganje predsjednika Preporoda bilo je podijeljeno u dva dijela. Prvi se dio odnosio na evaluaciju protekle školske godine i sanaciju nedostatnog učinka virtualne nastave. Anketiranjem učitelja i nastavnika, kao i provođenjem inicijalnih testova među učenicima, saznao bi se stvaran učinak nastave u prošloj godini. Za provođenje jednog i drugog trebalo bi zadužiti agencije. Također, neophodno je temeljem objektivno utvrđenog stanja, izmjenama u predmetnim kurikulumima omogućiti provođenje sustavne nadoknade propuštenog. Dopunskom nastavom, koju bi trebalo izuzeti od svih limita, trebalo bi osigurati „hvatanje priključka“ slabijim učenicima.

U drugom, opsežnijem dijelu izlaganja predstavnika Preporoda, istaknute su aktivnosti koje bi trebalo poduzeti kako bi se stvorile neophodne pretpostavke za odvijanje tzv. atipičnih oblika nastave, drugim riječima virtualne ali i mješovite nastave. Odvijanje atipičnih oblika nastave trebalo bi predvidjeti Zakonom o odgoju i obrazovanju. Ovo je važno stoga što bi se time stvorile za-



Predstavnici Preporoda ministra Fuchsa su upoznali s brojnim problemima s kojima se svakodnevno suočavaju prosvjetni radnici, a o njima kao i o mogućim rješenjima Preporod će se Ministarstvu očitovati pisanim putem

konske pretpostavke za donošenje podzakonskih propisa kojima će biti uređen specifična pitanja.

Posebno je upozoreno na važnost pronalaza rješenja za sljedeće probleme: dnevno i tjedno opterećenje učenika, školovanje učenika s teškoćama, vrjednovanje učeničkih postignuća, pedagoške mjere, reguliranje rada učitelja i nastavnika subotom, nedjeljom i praznikom, ostvarivanje prava na smjenski i prekovremeni rad, nadoknada osobnih troškova i ujednačavanje uvjeta rada učenicima i učiteljima odnosno nastavnicima.

Nakon pojašnjenja svakog od spomenutih prijedloga, posebno je istaknut problem dosljednog poštivanja propisanih parametara za

zapošljavanje spremačica. Ovdje je došlo do neslaganja dviju strana jer je ministar pomoćnik Stipe Mamić inzistirao na tome da nema škole u kojoj jedna spremačica čisti više od 800 četvornih metara. Sastanak je završio dogovorom da će se predstavnici Preporoda pisanim putem obratiti Ministarstvu s dopisom u kojem će biti izneseni i obrazloženi prijedlozi sa sastanka.

Nakon toga upriličen je i kraći sastanak s pomoćnikom Stipom Mamićem. Na ovom se sastanku razgovaralo o problemima uočenim u provedbi državne mature, aktualnim sudskim sporovima, projektu uvođenja cjelodnevnog nastave i funkcioniranju produženog boravka.

GKB

6. SJEDNICA GLAVNOG VIJEĆA

Odlučeno - idemo u pokretanje tužbi

Odluku o pokretanju sudskih sporova zbog isplate plaće prema smanjenoj osnovici u 2016. Godini članovi Glavnoga vijeća donijeli su nakon razmatranja svih mogućih pozitivnih i negativnih učinaka

U središnjici sindikata u Zagrebu, 19. rujna je održana je 6. sjednica Glavnog vijeća. Bila je posebna po tome što je trebalo donijeti jednu od najtežih i najodgovornijih odluka - odluku o pokretanju sudskih sporova zbog isplate plaće prema smanjenoj osnovici u 2016. godini. Predsjednik Željko Stipičić izložio je sve aspekte ove složene aktivnosti. Njegov prijedlog temelji se na maksimalnoj potpori i zaštiti članstva, ali i na neugrožavanju opstanka Sindikata.

Naime, s obzirom na činjenicu da potencijalno možemo očekivati i do 10 000 tužbi, jer su sve pilot-tužbe dosuđene u korist radnika, najvažnije nam je da maksimalno stanemo uz svakog člana u slučaju eventualnog gubitka spora. Iako se ne očekuju negativni ishodi ovih presuda, rizik gubitka spora ne može se u potpunosti isključiti. Kada bi sindikat u cijelosti podmirio trošak gubitka spora, značilo bi to preuzimanje troška koji sindikat ne može podnijeti. Naime troškovi mogu biti veći od ukupnog iznosa sredstava kojima sindikat raspolaže i vrijednosti imovine koju sindikat posjeduje. Predsjednik je napomenuo kako je važno da svi članovi budu upoznati sa svim nepovoljnim posljedicama te kako nikako ne smijemo obećati ono što ne možemo ispuniti.



Potom je predsjednik pojasnio što je poduzeto od strane sindikata s ciljem da Glavno vijeće donese najmanje lošu odluku. Spomenuo je pilot tužbe, njihove presude, pojasnio kako ne postoji ni jedna presuda županijskih sudova koja bi odbacila zahtjev tužitelja, odnosno radnika. Na žalost, Vrhovni sud još uvijek nije, iako je postupak revizije

pokrenut, zauzeo stav o presudama županijskih sudova. Pri tom je predsjednik podsjetio na neke dosadašnje slučajeve u kojima je nastala velika šteta zbog zakašnjele reakcije Vrhovnoga suda. Naše je ministarstvo prije desetak dana naložilo školama da moraju pokrenuti postupak revizije nakon svake presude županijskih sudova. Pojasnio je i koji

poslovi očekuju županijske povjerenike i sindikalne povjerenike u školama, te eventualno tajnike i računovođe u školama u slučaju da se donese odluka o pokretanju tužbi. Odluka o pokretanju tužbi donesena je s jednim glasom protiv. Zaključeno je kako se odmah nakon sjednice Glavnog vijeća kreće s organizacijom županijskih sastanaka, odnosno sastanaka u podružnicama. Od informiranosti svakog člana ovisit će uspjeh ove zahtjevne aktivnosti – zaključio je predsjednik Sindikata.

Predsjednica Glavnog vijeća Gordana Kovač Bluha podnijela je izvješće o radu Radne skupine za razradu i predlaganje mjera za početak pedagoške, školske i akademske godine 2020./2021. Skrenula je pozornost na činjenicu kako je kao i mnogi učitelji, mnogo očekivala od ishoda rada radne skupine nadajući se prije svega rješavanju bar dijela problema, a ispostavilo se da to nije ni bio cilj ove skupine. Čak je zaključila kako je u nazivu radne skupine vjerojatno izostavljena riječ „epidemioloških” s obzirom da se dva dana raspravljalo upravo i samo o epidemiološkim mjerama, a probleme, koji su učitelji očekivali da će radna skupina riješiti, nisu se ozbiljno ni spomenuli. Predsjednik Stipičić pojasnio kako je, zbog činjenice da smo u sindikatu zaprimili niz pitanja vezanih uz status radnika u školama, upućena inicijativa prema MZO-u o položaju i statusu radnika u školama u vrijeme odvijanja nastave prema A, B i C modelu.

Biljana Pavelić je izvjestila članove Glavnog vijeća o razlozima zbog kojih se odustalo od kriterija „crvenih naljepnica” za pomoći stradalima od potres. Doprinos prikupljanja dokumentacije među članovima stradalim u potresu dovršit će se do kraja rujna. te će se do 15. listopada riješiti prispjele zamolbe. Predsjednik Stipičić je na kraju istaknuo da će stručni skup, planiran za listopad, s obzirom na epidemiološku situaciju, biti odgođen.

Gordana Kovač Bluha

Piše: Ivan Plantić



Koliko je normalno novo normalno?!

Koliko je normalno ono s čime se djeca susreću po školama? Odlazak u školu po par-nepar sistemu, kao osamdesetih u bivšoj Jugoslaviji na benzinske pumpe? Segregacija, pleksiglas, organizirani odlasci na wc? Dolazak u na sekundu zadano vrijeme i odlazak momentalno nakon zvona? To su uvjeti za rad?

Ne tako davno, kad bi me netko za velikog odmora nazvao na mobitel počinjući razgovor u uobičajenoj "gdje si" formi, lakonski sam znao odgovoriti - na rubiji (bilo je to u režimu bivše ravnateljice; ta gdje ću biti u 10.30?). Daleko bilo, ali je došlo blizu.

Jer, nova nastavna godina tek što je počela, a prosječno prosvjetarsko čeljadu u grlu ima knedlu veličine globusa i intenziviranu cirkulaciju svih želučanih sokova, ravnateljima otiču glave, a od prvog rujanskog ponedjeljka u hrvatskim je školama trebao zavladati samostanski mir i tišina.

Prvi dan nastave, kao nikad dosad, čekao se u atmosferi straha i neizvjesnosti i to je ono na što upozoravam od prvog dana pandemije - potrebno je smiriti situaciju, prestati sijati paniku jer histerija i panika nikad nisu ništa dobra donijele; pogotovo je pogubno projicirati ih na djecu.

Okolnosti nisu naklonjene nikome, od ministra koji je funkciju preuzeo u nikad težim okolnostima i trebao bi upravljati krizom, preko ravnatelja na koje je MZO velikim dijelom prebacio teret krize i pustilo ih da se nose s njom kako znaju i umiju, roditelja koji su izbezumljeni jer se, kao i svaki roditelj na svijetu, boje za svoju djecu i žele im najbolje, do onih na prvog crti - vas učitelja. Vi ste ti koji mjere trebaju provoditi u praksi, brinuti se o djeci, odrađivati nastavu pružajući klincima privid normalnosti maksimalno

koliko je to moguće. Vi ste ti koji trebaju smiriti roditelje i balansirati između onih koji inzistiraju na online nastavi preko onih koji odbijaju slati djecu u škole do onih koji ni mrtvi ne dopuštaju da im djeca nose maske (na sve škole u RH stigao je dopis kojim se ravnatelje upozorava na sudske tužbe i kazneni odgovornost ako budu inzistirali na maskama).

Uopće ne želim licitirati tko je od svih njih u pravu; želim samo verbalizirati atmosferu u kojoj je započela nastava. Pustimo sad i

dvostruki rad koji se neće platiti i sindikalne zahtjeve Sveticama; sve vas u prosvjeti bog profita odavna je izbacio iz svog čistilišta.

Svi mi odrasli smo ljudi i trebali bi se znati nositi s pritiskom. Zapitajmo se, međutim, kakve posljedice će sve ovo ostaviti na učenike? Gledam cijelo ljeto klince kako se igraju, druže, idu na treninge, na plažu, slave rođendane i žive svoje djetinjstvo, na što bi svako dijete ovog svijeta trebalo imati pravo. Trebalo bi, doduše, imati pravo i na obrazovanje pod normalnim okolnostima.

No, promislite barem - koliko je normalno ono s čime se ta djeca susreću po školama? Odlazak u školu po par-nepar sistemu, kao osamdesetih u bivšoj Jugoslaviji na benzinske pumpe? Segregacija, pleksiglas, organizirani odlasci na wc? Dolazak u na sekundu zadano vrijeme i odlazak momentalno nakon zvona, kojeg više, navodno neće ni biti? Luka iz 5.b ne smije posuditi digitron ili ravnalo Marku iz 7.c? To su uvjeti za rad? Boravak djece u kojekakvim balončićima, otuđenost, minimalizacija komunikacije u vrijeme kad zbog poplave ekrana ionako ne znaju više normalno komunicirati? Ne znamo, očito, ni mi jer ovakva pitanja danas nije uputno postavljati, o ovome nije preporučljivo promišljati ili, ne daj Bože, dovoditi u pitanje ukoliko ne želite biti etiketirani, u najmanju ruku, kao bioterorist. Reći ćete - država štiti djecu. A gdje je bila ta država i njena pusta skrb sve ove godine kad po školama nije bilo tekućeg sapuna ili tople vode? WC papira? Koliko smo novih škola izgradili od '91.? Tko je vodio računa o nezdravoj prehrani djece, o trpanju čipsom i colom? O činjenici da smo po konzumaciji duhana ili alkohola među vodećima u Europi? Što s učenicima koji odbiju nositi masku? Ministarstvo preporučuje da ih se pošalje doma, iako takva solucija prkosi i Zakonu o odgoju i obrazovanju i Statutima škola. Što s onim nastavnicima koji zbog



VLADINE „MJERE”

Naivnost je kronično oboljenje

Koliko je rad Radne skupine za razradu i predlaganje mjera za početak pedagoške, školske i akademske godine 2020./2021. MZO-a bio samo jedna dobro upakirana farsa, pokazalo se odmah na početku školske godine kada je svaka odgojno-obrazovna ustanova, sukladno svojim uvjetima i mogućnostima, počela „prilagođavati” epidemiološke mjere i upute za suzbijanje epidemije COVID-19 koje je radna skupina na svoja dva sastanka već „prilagodila”. Danas nitko nije u mogućnosti provjeriti poštuju li i u kojoj mjeri škole predložene mjere, samo se svi nadaju da se neće dogoditi najgore. Ono što sam osobno očekivala od radne skupine i ono što su mnogi naši članovi očekivali od sindikata da riješimo, nije se dogodilo. Problemi s kojima smo prošlu školsku godinu završili, jednako su aktualni i na početku nove. Pri tom nema nikakvih naznaka da ćemo odgovore na niz pitanja ikada i dobiti ili da ćemo rješenja niza problema dočekati. Čak štoviše počeli su se pojavljivati novi s jednakom perspektivom rješavanja (da spomenem potražnju za učiteljima informatike ili potražnju za suradnicima u nastavi?).

Odgovornost prema struci

Moram reći da sam osjećala odgovornost prema kolegicama i kolegama koji su mi javljali svoje probleme i koje

smo prikupili na županijskim sastancima. Smatrala sam svojom dužnošću izboriti se na Radnoj skupini za priliku u kojoj bih postavila pitanja i pri tom osigurala odgovore i rješenja koje kolegice i kolege od mene, odnosno nas kao sindikata očekuju. Kao učiteljica koja je radila posljednji mjesec dana prošle školske godine pod mjerama za suzbijanje epidemije COVID-a 19 (jedina od 23 člana povjerenstva) vjerovala sam u dobre namjere novog ministra i nadala se kako ćemo se zaista uhvatiti u koštac s nagomilanim problemima te kako će u dobroj vjeri krenuti srješavanje istih. Danas, s odmakom od mjesec dana, shvatila sam da se ništa, baš ništa, kao i svih godina do sada, neće pomaknuti u smjeru poboljšanja uvjeta rada učitelja i djelatnika odgojno obrazovnih ustanova i rješavanja nagomilanih poteškoća. Iako je sam početak rada prvog sastanka bio obećavajući zbog prijateljskog, i tada bih rekla, iskrenog obraćanja ministra Fuchsa, ubrzo sam počela uočavati neke nelogičnosti koje sam pokušala zanemariti u silnoj želji da „ovo konačno bude jedan dobar početak jednog novog ministarskog mandata”. Sjećam se kako sam prvi dan neprekidno očekivala da nam netko pojasni na koji način ćemo raditi i pitala se kada ćemo započeti s „pravim” radom, (nastava, gradivo, prekovremeni sati, povećani opseg poslova, edukacija o novim metodama i alatima rada...) s onim radom zbog kojeg smo se zapravo i okupili. Kako sam samo bila naivna!

Sve u krivom pravcu

Prisjećam se tako trenutka kada je predstavnica Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje, evidentno razmišljajući na isti način, izjavila kako smatra da Radna skupina ide krivim tijekom, da smo se trebali fokusirati na nastavu, te da bismo prvo trebali odrediti ciljeve nastave, dakle obrazovne ishode, pa prema tome određivati sve ostalo s obzirom na činjenicu da djeca nisu prošle godine usvojila svo potrebno gradivo. Pri tom je dodatno skrenula pozornost i na PISA istraživanje koje će se provoditi 2022. godine i u kojem će sudjelovati baš ovi učenici koji imaju deficite u znanju nastale zbog režima rada zbog COVID-a 19. Osjećala sam olakšanje jer nisam bila jedina koja je promišljala na sličan način.

Govorilo se i o potrebi inicijalne provjere znanja u rujnu s ciljem saznavanja količine deficita i s tim u vezi izmjeni postojećih kurikuluma. Govorilo se i o inicijalnim ispitima i potrebi uvođenja unificiranih ispitnih materijala te o provođenju standardiziranih provjera znanja u cilju saznavanja stvarne razine usvojenosti gradiva učenika u čitavoj RH na temelju kojih bi se formirale završne ocjene. Zamislili smo se nad izjavom specijalistice kliničke psihologije koja je rekla da je izuzetno



Vjerovala sam u dobre namjere novog ministra i nadala se kako će se zaista uhvatiti u koštac s nagomilanim problemima te kako će u dobroj vjeri krenuti s rješavanjem istih. Danas, s odmakom od mjesec dana shvatila sam da se ništa, baš ništa, kao i svih godina do sada, neće pomaknuti u smjeru poboljšanja uvjeta rada učitelja i djelatnika odgojno obrazovnih ustanova i rješavanja sve više i više nagomilanih poteškoća

važan socijalni kontakt te da povratak u škole treba omogućiti svima koliko je god moguće, jer su se nakon izolacija pojavila djeca/adolescenti s depresivnim i suicidalnim simptomima.

Govorilo se i o sudjelovanju u Erasmus programu, o tome tko bi trebao popravljati učiteljska prijenosna računala i pokvarene učeničke tablete. Postavljeno je pitanje što s tabletima lošije kvalitete koji ne mogu „otvoriti” CD-e koji su sastavni dio udžbeničkih kompleta, što će biti s prekovremenim satima u školi na daljinu, kako je reguliran status učitelja u samoizolaciji ili onih koji žele raditi, ali spadaju u visokorizičnu skupinu djelatnika, što s učiteljima i učenicima koji nemaju internetski signal pa možda ponovno neće moći sudjelovati u nastavi na daljinu.

Isprazno nabranje tema

Progovorilo se i o potrebi da se brzo reagira prema školama koje su još u proljeće uplatile terensku nastavu ili naturalna putovanja, a prema Uputama HZJZ-a nakon povratka bi trebali ići u 14 dnevnu izolaciju. Zanimalo nas je kako provoditi dodatnu, dopunsku nastavu i izbornu nastavu, te što sa školom u kojoj ravnatelj oboli od COVID-a. Nekoliko je puta istaknuto pitanje potrebe zapošljavanja spremačica zbog povećanog opsega posla koje proizlaze iz Uputa, baš kao i povećani opseg poslova učitelja koji su radili i radit će ponovno nastavu na daljinu. Spominjala se i potreba za dodatnim edukacijama o novim alatima i metodama rada. Pomislila sam da ćemo imati priliku osvrnuti se na rad u produženom boravku i kumuliranju učeni-

ka s posebnim potrebama ukoliko se skupine sastavljaju iz dva ili više razrednih odjela.

Doduše, potpuno krivo pričam. Ni o čemu se nije ozbiljno govorilo osim o epidemiološkim mjerama. A učitelji, pravnici ili psiholozi nisu kompetentni sudjelovati u osmišljavanju odgovarajućih epidemioloških mjera. To je posao za epidemiologe, infektologe, virusologe... Ukratko, liječnike.

Gorčina i što brži zaborav

Naime, sve navedeno sporadično se plenarno spominjalo, ali se pitanja nigdje nisu zapisivala jer zapisnik nije vođen, a o problemima koji tište učitelje najviše smo pričali samo jedni drugima. Na pauzi. Baš onako kako bismo vodili „sedativne” razgovore s kolegama na kavi. A mojoj nadi da će se o „načetim” temama razgovarati kasnije, moguće neki drugi dan, ubrzo je došao kraj. Naime, drugi dan rada, kada je tema i dalje bila isključivo epidemiološka, kad smo jednako dugo kao i prethodnog dana raspravljali o dokumentu koji smo dan ranije „pročešljali”, pomislila sam kako ćemo o drugim problemima razgovarati i rješavati ih segmentarno - kada se zaključi jedna tema krenut će se na drugu! Vjerovala sam da ćemo sutra započeti s drugim temama! No tu nadu „ubila je” izjava moderatora sastanka na kraju drugog dana, Momira Karina, kako je radna skupina završila svoj posao i kako će nas zvati ukoliko bude potrebno. (Do danas nas nisu zvali! Vjerojatno nije bilo potrebno!!!) U stvari, ne želim se više svega ni prisjećati.

Gordana Kovač Bluha

dišnih tegoba ne smiju nositi masku? U ovoj atmosferi linča, dogodi li se proboj virusa u školu, što mislite, tko će biti dežurni krivac?

Moji kritičari redovito me uvjeravaju kako je svako dovođenje ovakvih rješenja u pitanje glupo, neodgovorno, neznanstveno, neutemeljeno, uglavnom, sve s NE predznakom. Vjerojatno nisu naletjeli na znanstvene studije koje govore o utjecaju školovanja i života u ovakvim uvjetima na psihi djece, na tekstove koje su pisali eksperti s akademskim titulama, recimo, poznata zadarska psihologinja ili jedan od vodećih hrvatskih psihijatar. Zašto takvi stručnjaci nemaju pristup mainstream medijima; pa ako već govore budalaštine i neznanstvene floskule dajte da se nasmijemo njihovim besmislicama - lakše ćemo prihvatiti sve ono što serviraju ovi stručni stručnjaci. Išao sam i ja u školu u specifičnim okolnostima, naime, bio je rat. Pamćenje me još nije izdalo i mogu vam reći da se ne sjećam ovakve panike i hysterije, iako je stvarna opasnost bila neusporedivo veća. I sad, recite mi - kakva je nastava kojoj svjedočimo od ponedjeljka? Koliko je bitan sam proces poučavanja, a koliko sve ove okolnosti opisane poviše? Ljudi moji, što mi to radimo svojoj djeci?! Za kraj, reći ću vam kako sam savršeno svjestan činjenice kako ovaj tekst neće kod svih pasti na plodno tlo; da će biti dosta onih kod kojih je strah koji mediji sustavno pumpaju nadjačao kritičko promišljanje koje bi trebalo biti imanentno nekome tko poučava. Ljudski je bojati se, a ja se kritika ne bojim. Ne trebam laude ili lajkove, hvala ili odobravanje. Napisao sam ovo iz jednog jednostavnog razloga - jer je netko morao.

30. lipnja Županijsko vijeće Koprivničko-križevačke županije održalo je sastanak u Srednjoj gospodarskoj školi Križevci. Nakon izvještaja predsjednika o sadržaju i zaključcima 4. sjednice Glavnog vijeća, raspravljalo se o iskustvima o odvijanju nastave i funkcioniranju podružnica.

1. srpnja U Osnovnoj školi Dragojle Jarnević u Karlovcu održan sastanak Županijskog vijeća Karlovačke županije. Predsjednik Sindikata izvijestio je o sadržaju sjednice Glavnog vijeća koja je održana 27. lipnja. Predsjednica Županijskog vijeća Maja Jurčević podnijela je izvještaj o provedenim aktivnostima koje su za cilj imale povećanje broja podružnica Preporoda u županiji.

3. srpnja Zajedno s međimurskim županom Matijom Posavcem i županijskom pročelnicom za obrazovanje Blaženkom Novak, predsjednik Sindikata u Čakovcu sudjelovao na predstavljaju brošurice Znanjem do prava. Brošurica, tiskana u nakladi od 20 tisuća primjeraka, podijeljena je ovogodišnjim maturantima strukovnih škola.

* U zagrebačkoj Glazbenoj školi Vatroslava Lisinskoga održano predstavljanje Preporoda. Do predstavljanja je došlo nakon poziva skupine zaposlenika. Okupljenim zaposlenicima i zaposlenicima o djelovanju Preporoda govorio je predsjednik Sindikata. Nakon predstavljanja održana je i osnivačka sjednica. Za povjerenika izabran je Zvonimir Fortuna, a za zamjenicu izabrana je Tamara Perc. ČESTITAMO!

6. srpnja U Ličkom Osiku, u Osnovnoj školi dr. Franje Tuđmana, osnovana je podružnica Preporoda. Za povjerenicu je izabrana Tatjana Vlanić, a za zamjenicu povjerenice Marina Nekić. U Ličko-senjskoj županiji Preporod djeluje u 5 osnovnoškolskih i dvije srednjoškolske ustanove. ČESTITAMO!

* Tanja Biloglav, članica Glavnog vijeća zadužena za posebne ustanove, sudjelovala na radnom sastanku čije je održavanje inicirao Sindikat hrvatskih učitelja. Na sastanku se razgovaralo o rješavanju problema s kojima se susreću zaposlenici u posebnim ustanovama.

10. srpnja U zagrebačkoj Gornjogradskoj gimnaziji započela s radom podružnica Preporoda. Na osnivačkoj sjednici za povjerenicu izabrana je Iva Limanović Kurnik, a za zamjenicu Zrinka Brigić. Nakon osnivanja podružnice u Gornjogradskoj gimnaziji, Preporod djeluje u 91 školskoj ustanovi u Zagrebu, 34 srednjoškolske i 57 osnovnoškolskih. ČESTITAMO!

16. srpnja U sinjskoj Osnovnoj školi Ivana Lovrića osnovana podružnica Preporoda. Za sindikalnog povjerenika izabran Slaven Lakić, a za zamjenicu povjerenika Snježana Vučić. U Splitsko-dalmatinskoj županiji preporod djeluje u 61 osnovnoj i srednjoj školi. ČESTITAMO!

20. srpnja Preporod se otvorenim pismom obratio novom ministru znanosti i obrazovanja. Pismom se ministra upozorava na stajanje koje će zateći u osnovnom i srednjem školstvu, te se predlažu rješenja kojima bi se moglo sanirati „deficit“ s kojim značajan broj učenika ulazi u novu školsku godinu.

22. srpnja Preporod čestitao Radovanu Fuchsu na imenovanju za ministra znanosti i obrazovanja. Novom je ministru ponuđena suradnja oko rješavanja svih pitanja koja se odnose na status radnika i funkcioniranje školskog sustava u okolnostima izazvanim COVIDOM 19.

29. srpnja U Ministarstvu znanosti i obrazovanja sastali se ministar Radovan Fuchs i pomoćnik Stipe Mamić s predstavnicima Preporoda Gordanom Kovač Bluha i Željkom Stipićem. Razgovaralo se o rješavanju problema s kojima ćemo se susresti ukoliko i nova školska godina mora krenuti u izvanrednim okolnostima. Ministar je najavio formiranje radne skupine koja će se baviti pitanjima važnim za početak nastave. Predstavnici Preporoda pristali na sudjelovanje u radu radne skupine.

18. kolovoza Održan prvi, a dan kasnije i drugi sastanak Radne skupine. Na oba sastanka sudjelovala je, u ime Preporoda, Gordana Kovač Bluha, predsjednica Glavnog vijeća. Članice i članovi radne skupine trebali su pripremiti epidemiološka, pedagoška i organizacijska rješenja s kojima će ministar upoznati javnost i sve zainteresirane uoči početka nastave.

24. kolovoza Objavljene Upute, a 30. kolovoza i detaljnija razrada Uputa, o odvijanju nastave u školama. Školama je prepušten odabir među ponuđenim rješenjima. Veći razredni odjeli u višim razredima osnovnih i u srednjim školama dijele se svugdje gdje nije moguće osigurati propisan razmak među učenicima. U Uputama se ne govori o zapošljavanju dopunskih i zamjenskih učitelja. Dopušta se zapošljavanje neophodnog pomoćnog osoblja, ali samo na određeno vrijeme.

3. rujna Ministarstvu znanosti i obrazovanja upućeni prijedlozi za unaprjeđenje statusa odgojno-obrazovnih radnika u vrijeme odvijanja nastave prema A, B i C modelu. Prijedlozi obuhvaćaju i poboljšanje položaja radnika u vrijeme boravka na bolovanju i samoizolaciji.

4. rujna U Srednjoj školi Biograd na Moru osnovana podružnica Sindikata Preporod. Za sindikalnog povjerenika izabran je Jakov Vulin, a za zamjenicu povjerenika Zrinka Vukojević Tomašić. U Zadarskoj županiji Preporod djeluje u 2 srednjoškolske i u 1 osnovnoškolskoj ustanovi. ČESTITAMO!

9. rujna Potaknuti inicijativom iz Splitsko-dalmatinske županije, Preporod Ministarstvu uputio prijedloge čijim bi se prihvaćanjem olakšalo odvijanje nastave učenicima i učiteljima. Predloženo je skraćivanje nastavnih sati na 30 minuta, mogućnost neodravanja odmora za vrijeme skraćenih blok sati i održavanje online nastave za dopunsku, dodatnu i izbornu nastavu.

prenosimo iz tiska

Glas Slavonije školske novine Jutarnji LIST SLOBODNA DALMACIJA NOVI LIST 5 Četvrtak, 10. rujna 2020. NOVI LIST 5

TOPLI RUJAN Sindikat Preporod traži školski sat od 30 minuta

U razredima vruće, a klime ne smiju raditi

Sindikatu su se žalili nastavnici iz Dalmacije, tražeći dodatno skraćivanje školskog sata. Iz Ministarstva odgovaraju da skraćivanje sata mogu tražiti samo osnivači škola, što sad nije slučaj. Na Kvarneru je gotovo jednako toplo, ali se nitko ne žali

Ingrid ŠESTAN KUČIĆ

RUJEKA Sindikat Preporod jučer je pisanim putem od Ministarstva znanosti i obrazovanja zatražio da se nastavni sat u školama dodatno skрати i to na 30 minuta, a razlog su visoke temperature zbog kojih je otežan rad pod maskama u punim učionicama. Poveći broj pritužbi, kaže predsjednik Preporoda, Željko Stipić, stigao je iz dalmatinskih škola, a ne žale se samo nastavnici, nego i učenici te njihovi roditelji. Dodatna otežavajuća okolnost za rad u toplom rujnu je i preporuka epidemiologa da se klima-uređaji u učionicama ne koriste.

- Potaknuti brojnim pitanjima, ali i prijedlozima zabrinutih i nezadovoljnih učenika, roditelja i nastavnika nakon prvih dana nastave, sindikat Preporod se Ministarstvu znanosti i obrazovanja obratio s zahtjevom za...

Tamo gdje su i ugrađeni klima-uređaji, ne smiju se koristiti zbog epidemioloških razloga

Spasiti riječki sport

Za razliku od dalmatinskih škola koje brine živa u termometru, riječke škole kao problem i dalje ističu preporuku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo prema kojoj korištenje školskog prostora nije predviđeno u druge svrhe osim za potrebe izvođenja odgojno-obrazovnog rada čime su mnogobrojni sportski klubovi koji inače koriste školske sportske dvorane ostali bez prostora. Članovi tih klubova, kaže Ivan Vukić, mahom su učenici. Samo u Rijeci u školskim sportskim dvoranama nakon nastave sportskim se aktivnostima bavi dvije do tri tisuće učenika, a trenutnom odlukom to im je onemogućeno. Stoga će se danas održati sastanak škola, a kao razlog lakšeg podnošenja vrućina navodi činjenicu da su sve škole energetsčki obnovljene, ali i da u 65 škola

Naša zabava tek počinje, a hrvatski model obrazovanja u vrijeme epidemije može se opisati u jednoj rečenici: »Jedan nastavnik, dva posla, po mogućnosti manja plaća i za bonus korona ako nemaš sreće«

Željko Stipić

Subota, 5. rujna 2020. NOVI LIST 3

Preporod uputio sedam prijedloga za rješavanje problema statusa nastavnika

Navodeći kako se u sustavu školstva i prije nego je počela nastavna godina pojavljuju osobe zaražene koronavirusom, Stipić kaže da je mnogo upita oko toga što će biti kada se nastavnik u školi zarazi ili mora u samoizolaciju.

- Ono što brine nastavnike je kako će biti plaćeni u samoizolaciji, jer od njih će se tražiti da rade od kuće, a boje se da će dobiti propisanu naknadu za samoizolaciju, kaže Stipić.

Stoga je Preporod uputio sedam prijedloga ministru znanosti i obrazovanja Radovanu Fuchsu koji se odnose na status radnika u odgojno-obrazovnim ustanovama u vrijeme odvijanja nastave prema tri predložena modela upozoravajući da je poslodavac za obavljanje nastave prema A, B i C modelu radniku dužan izdati aneks Rješenja o tjednom zaduženju. U tim se prijedlozima traži da se radniku za vrijeme odvijanja nastave prema C-modelu osnovna plaća uvećava za vrijeme odvijanja nastave prema B i C-modelu, radniku se nadoknađuju troškovi nastali prilikom odvijanja nastave na daljinu. Ako radnik nastavu obavlja prema A-modelu, a za učenike koji su oboljeli ili su u samoizolaciji, sukladno uputama, vrijeme provedeno u obavljanju nastave prema C-modelu, radniku će se platiti kao prekovremeni rad. Također se predlaže da troškove testiranja na COVID-19 snosi poslodavac te da se za vrijeme provedeno na bolovanju zbog zaraze virusom COVID-19, kao i za vrijeme provedeno u samoizolaciji, odgojno-obrazovnim radnicima plaća isplaćuje u punom iznosu.

- Pozivamo prosvjetne vlasti da žurno započnu dijalog sa školskim sindikatima oko rješavanja problema na koje ovi prijedlozi nude rješenja. U slučaju ignoriranja ovih prijedloga, dogodit će se razni oblici iskazivanja nezadovoljstva, a samim time dovest će se u pitanje funkcioniranje škola u okolnostima uzrokovanim pandemijom koronavirusa, upozorava Stipić.