



PREPOROD

www.sindikato-preporod.hr



Riječ
predsjednika

17. travnja

Više sam se puta zadnjih tjedana poslužio poznatom replikom Borisa Dvornika ili brijača Meštra, izrečenom u seriji *Velo misto: Neću politiku u svoju butigu!*. Isključivi razlog: Izbori *ante portas*. Kad predizborna kampanja prođe, hvala Bogu da je tako, nestati će u javnosti i povezivanja sindikata s ovom ili onom strankom. Toga će opet biti tek od prilike do prilike kada se npr. razlog nekom dogovoru sindikata i vlasti bude „objašnjavao“ bliskošću dviju strana, a prosvjed ili štrajk kao sindikalni *oguranac* onima koji se nastoje domoći vlasti. Kad dugo sindikalno traješ, onda si naučio i na to da te se, pred svake izbore, povezuje sa strankama koje se bore za opstanak ili dolazak na vlast. Kad izbori prođu i kada se optužbe pokažu neosnovanim to više nikoga ne zanima jer, kako je to davno rekao Mark Twain, dok istina obuje cipele, laž propuče pola svijeta.

Doslovce, jedva da sam uspio sredinom ožujka najaviti podnošenje ostavke i davanje svoga mandata na izjašnjavanje članstvu, a istog sam dana doznao „iz dobro obaviještenih izvora“ da iza mog poteza stoji visoko mjesto na jednoj od stranačkih lista koje sam uoči ovih izbora kriomice dogovorio. Morao sam se čak i pred nekima pravdati i isticati da se radi o pukoj slučajnosti, odnosno isključivo o koincidenciji između važnog čina podnošenja odgovornosti za neuspjeh i predstojećih izbora. Iz pogleda onih kojima sam se pravdao, poput djeteta uhvaćenog s prstima u pekmezu, vidio sam nevjericu jer opravdavanje očito nije *upalilo*.

Ono što je statutom zabranjeno predsjedniku, dopušteno je svakom drugom u sindikatu. Za nikog nema zapreka u pogledu sudjelovanja u političkim aktivnostima. Predizbornim, također. Ukoliko se naši članovi nađu i na nekoj od stranačkih lista, a takvih je i na ovim izborima nekolicina, od njihovog će se sudjelovanja na izborima sindikat distancirati. U suprotnom, pretrpjeli bismo samo štetu. Zamjerali bi nam to oni naši članovi koji nose drugi stranački dres, ali i oni koji su stranački neopredijeljeni i koji se protive prožimanju sindikalnog i stranačkog rada. Da se postupilo drukčije, na svoje bi došli i svi oni koji bi nas ionako rado utopili u čaši vode. U sindikatima, ali i šire

Pravo je svakog člana da podrži ovu ili onu stranku, ali mi kao sindikat to ne smijemo i nećemo raditi. Ekvivalenciju prema svim strankama pokazat ćemo tako što ćemo npr. obustaviti započete akcije protiv vlasti dok traje kampanja i dok se nova vlast ne posloži. Na istom mjestu, pod jednakim uvjetima, sindikat će parlamentarnim strankama omogućiti iznošenje odgovora na pitanja u predizbornom sučeljavanju. Predstavnik našeg sindikata neće biti ni na predstavljanjima stranačkih programa. Kad se nije moguće odazvati svima, a nije jer ili nismo pozvani ili to pojedine važne stranke to ne rade, nećemo se odazvati nikome.

Svaki su izbori važna provjera vjerodostojnosti jedinog sindikata. Ovi osobito. U njima, radi povišice plaće koja je izravno povezana s izborima, vladajući su skoro sve sindikate javnih službi pridobili na svoju stranu. Tek su rijetki ovo odbili. Hoće li rast plaća donijeti i veći broj glasova strankama koje su na vlasti – nikada nećemo saznati. Kada sve prođe, a proći će, važno će biti iz svega izaći i čista obraza. Prema onima kojima će glasači okrenuti prst prema gore, ali i svima ostalima. A prije nego prema bilo kome drugome, čist obraz treba sačuvati naspram onih čije interese branimo i promičemo, radi naših članova.

PREDIZBORNO SUČELJAVANJE PARLAMENTARNIH STRANAKA

Sindikati pitaju – stranke odgovaraju

Tomislava Reškovca brine visina financijskih sredstva predviđenih za Cjelodnevnu školu, za Stipu Mamića problem novca ne postoji, predstavnik HDZ-a je najavio postojanje mogućnosti proširenja škola obuhvaćenih eksperimentom, Marija Lugarić smatra da je u razrednoj nastavi preveliko opterećenje na jednoj učiteljici...

U organizaciji Nezavisnog sindikata znanosti i visokog obrazovanja i Školskog sindikata Preporod, 9. travnja održano je predizborno sučeljavanje parlamentarnih stranaka Možemo, Mosta, SDP-a, Socijaldemokrata, HDZ-a i Domovinskog pokreta. Tema je bila budućnost školstva i obrazovanja, onih koji u tim sustavima rade te učenika i studenata. Moderatorica je bila Jasmina Popović. Evo nekih zanimljivijih odgovora iz dijela sučeljavanja koji se odnosio na osnovno i srednje školstvo.

Ocjenjivanje

Svi su, osim predstavnika HDZ-a Stipe Mamića, iskazali protivljenje institutu ocjenjivanja radnika koje predviđa novi Zakon o plaćama. Od predloženih novina najzanimljivije su one koju su predložili predstavnik Socijaldemokrata Vilim Ribić i predstavnik Možemo Tomislav Reškovac koji smatraju da bi trebalo „kolegijalno“ proširiti krug onih koji sudjeluju u postupku ocjenjivanja. Ravnatelj kao isključivi ocjenjivač, neprihvatljivo niski limiti u pogledu broja ocijenjenih najboljim ocjenama, uspostavljeni paralelizam u pogledu prepoznavanja i vrednovanja izvrsnosti, dodatna mogućnost kažnjavanja radnika otkazom – neke su od konkretnih zamjerki novom institutu ocjenjivanja.

Koeficijenti

Marija Lugarić, predstavnik SDP-a, ističe različite koeficijente za slična ili istovjetna radna mjesta u javnim službama. Ovo posebno pogađa nenastavno osoblje, ali i

radna mjesta učitelja, nastavnika i stručnih suradnika, koji ostaju radna mjesta s najnižim koeficijentima u javnim službama. Od svih sudionica i sudionika jedino je Marija Selak Raspudić iz Mosta konkretno istaknula da bi koeficijent nositelja sustava u školama trebao biti umjesto postojećih 2,01 minimalno 2,30. Vezano uz koeficijente, a samim tim i uz plaće, Stipe Mamić je više puta ponovio podatak o 60-postotnom rastu plaća u 2 mandata aktualne vlade. Njemu je odgovorio Vilim Ribić naglašavajući kako rast plaća nije posljedica samo rada Vlade, nego i pritiska sindikata i zajedničkih pregovora.

Cjelodnevna škola

Ivana Posavec Krivec iz Socijaldemokrata projektu Cjelodnevne škole zamjera stranački karakter. Ona smatra da je o bitnim odrednicama projekta trebalo postići stranački konsenzus. Tomislava Reškovca brine visina financijskih sredstva predviđenih za ovu namjenu. Za Stipu Mamića problem novca ne postoji. On naglašava i da je osigurano dodatnih 60 mil. eura za usavršavanje učitelja. Predstavnik HDZ-a je, odgovarajući na pitanje Željka Stipičića iz Preporoda, odgovorio da postoji mogućnost proširenja škola obuhvaćenih eksperimentom, kao i da se razmišlja o redefiniranju A2, odnosno, potpomognutog učenja. Marija Lugarić smatra da je u razrednoj nastavi preveliko opterećenje na učiteljici te smatra da bi umjesto jedne, razredni odjel trebale voditi 2 učiteljice. Ona predlaže i da duži ostanak u školi ne treba nameštati svim učenicima.

Strukovno obrazovanje

Vezano uz najavljene promjene u programima četverogodišnjih strukovnih škola smanjenju satnice, npr. iz Povijesti ili Politike i gospodarstva, protivi se Marija Selak Raspudić. Ovo vodi isključivo, prema njenom mišljenju, proizvodnji niže kvalificiranih radnika za potrebe inozemnog tržišta rada. Uključenost praktičara u ove promjene, kao i stupnjevitost na način da učenik prvo bira sektor, a tek potom i zanimanje – promjene su koje podupire Marija Lugarić. Od Stipe Mamića smo čuli da je školska godina 2025/26. najraniji datum za pokretanje ovih promjena.

Vanjsko vrednovanje

Za izbacivanje prosječne ocjene kao mjerila za iskazivanje uspjeha, ali i za pravo upisa na fakultet bez položenog ispita državne mature – zalaže se Ivana Posavec Krivec. Tomislav Reškovac ne vidi da nacionalni ispiti služe onome radi čega ih se uvelo. Njihovi bi rezultati, prema njemu, trebali biti podloga za obrazovne politike, a u našim prilikama nije do kraja jasno koja im je svrha. On, kao važnu zamjerku ispitima državne mature, ističe izostanak standardizacije te da stoga oni težinom variraju od godine do godine.

Izbjegavanje konkretnih odgovora – važna je zamjerka sučeljavanju. Ipak, važno je da su se sučeljavanju odazvale sve pozvane stranke. Također, važno je da su stranke na sučeljavanje poslale najkompetentnije dužnosnike za obrazovna pitanja.

Milan Novačić



Čemu će poslužiti rezultati vrlo z

Pitanje je koliko rezultati mogu biti korisni prosvjetnoj politici, prosvjetnoj vlasti, pripadajućim agencijama da na temelju njih redefiniraju i kurikulare pojedinih predmeta, metode poučavanja, praćenja i vrjednovanja postignuća učenika i stručno usavršavanje učitelja i njihovo formalno obrazovanje u kojemu će biti puno više dokimologije

Nakon dvije godine eksperimentalnog provođenja prvi put su tijekom ožujka svi učenici četvrtih i osmih razreda osnovnih škola polagali nacionalne ispite. Riječ je o oko 77.000 učenika u 886 škola. Četvrtaši su polagali ispite iz hrvatskog, matematike i prirode i društva, a osmaši iz čak osam predmeta. Službeno, cilj nacionalnih ispita jest dobivanje povratne informacije o razini stečenih znanja iz prethodnog četverogodišnjeg školovanja da bi se učenik, škola, županija ili grad mogli usporediti s državnim prosjekom. Međutim, ono što ravnateljima i učiteljima u praksi nije jasno jest - koja je svrha rezultata nacionalnih ispita ako se i ove godine oni prikazuju isključivo kao bilješka u e-Dnevniku i nemaju ulogu ni u zaključnoj ocjeni, a ni pri upisu u srednju školu. Valja istaknuti kako je provedba ispita i organizacijski i vremenski prilično zahtjevnja i učiteljima i učenicima, jer se proteže tijekom cijelog ožujka, a i košta više od 3,1 milijun eura.

- Gubimo puno vremena na organizaciju, nacionalni ispiti prebacuju nas u drugi kolosijek, nastaje zbrka koju uspješno rješavamo zahvaljujući angažmanu učitelja, ali čemu nacionalni ispiti ako njihov rezultat nema jasnu težinu - pitaju u školama.

Zbog nacionalnih ispita u dvosmjenskoj OŠ Samobor ravnatelj Goran Ivan Matoš prebacuje smjene „naopako“.

- Prebacujemo se u drugi kolosijek, organizacija jest zahtjevnja, iako imamo iskustva. Treba voditi brigu i o tome da je ožujak mjesec u kojem učenici idu na ekskurzije, tu je i izlet u Vukovar, a održavaju se i učenička natjecanja. Osmaši su natrpani svim i svačim. Sretan sam jer učitelji odrađuju odličan posao, svjesni pomanjkanja prostora u školi, no sve se više kolega pita koji je smisao nacionalnih ispita - kaže ravnatelj škole čiji su osmaši posljednje dvije godine postizali iznadprosječne rezultate na nacionalnim ispitima.

Upitna svrha

Azra Rađenović, ravnateljica Osnovne škole „26. lipnja“ u Sisku, kaže:

- Kad bi bilo definirano čemu sve to služi i tko od toga ima koristi, onda bismo možda imali i motivaciju za provođenje nacionalnih ispita. Ključna je motivacija učenika da na tom ispitu daju sve od sebe. Naime, tijekom tri tjedna učenici osmog razreda pišu ispite što je vrlo zamorno, što je i pedagoški problematično, jer su ispiti vrlo opsežni, dugo traju. I pitanje je imaju li učenici četvrtih razreda, koji pišu ispite pod istim uvjetima kao osmaši, koncentracije i je li to primjereno njihovoj dobi. S druge strane provođenje ispita organizacijski je prilično komplicirano. Recimo, naša je škola već tri godine domaćin Osnovnoj školi Ivana Kukuljevića i sve vrlo kvalitetno dogovaramo. Međutim, radimo svatko u svojoj smjeni, a ispiti su udarac i za organizaciju redovne nastave

ve i onih koji pišu ispite, ali i onih ostalih razrednih odjela, jer škola jednostavno nema dovoljno prostora. Zato moji učenici pišu ispite u smjeni kad nastavu ima naša škola podstanar, a nakon toga pohađaju nastavu kako ne bi bili u deficitu. Ne možemo si priuštiti taj luksuz, jer osmaši u proljeće imaju dosta aktivnosti, ekskurzija, terensku nastavu i moramo racionalizirati - objašnjava situaciju Azra Rađenović.

S druge strane, ravnatelji srednjih škola, koji zbog velikog broja odlikaša organiziraju prijamne ispite, u nacionalnim ispitima bez konkretnog korištenja rezultata ne vide svrhu.

- U ovom trenutku apsolutno ne vidim svrhu nacionalnih ispita. Njihov rezultat učenicima ništa ne uvjetuje i ništa ne donosi, pa se za njih ni ne spremaju. Usporedno se moraju pripremati za redovne ispite koji su im daleko važniji jer imaju posljedicu u ocjeni, posebice u slučaju osmaša. Sve je organizacijski jako komplicirano, gube se vremenski i ljudski resursi, kao i redovna nastava - upozorava ravnateljica zagrebačke I. gimnazije Dunja Marušić Brezetić.

Damir Jelenski, ravnatelj zagrebačke Gimnazije Tituša Brezovačkog, navodi kako već sedam godina provode posebni prijamni ispit za upis u prvi razred, a opća su gimnazija. I samo zagrebačke gimnazije to provode. Bi li bilo rješenje da nacionalni ispiti budu svojevrstan filter odnosno prijamni za upis u srednju školu? To je pi-

tanje na koji Jelenski odrešito odgovara - nikako!

Da bi služilo za prelazak u viši stupanj obrazovanja, Jelenski upozorava da bi tada trebao obuhvatiti sve učenike, a trenutno za to nema potrebe, jer klasifikaciju treba napraviti za šest ili sedam zagrebačkih gimnazija.

- I zašto maltretirati svu djecu u Hrvatskoj zbog nekoliko zagrebačkih gimnazija? - pita se Jelenski.

Koristi li prosvjetna politika nalaze ispita

I zato ostaju brojna pitanja: čemu nacionalni ispiti sada služe? Je li to nepotreban stres, iscrpljivanje energije učiteljima? Koristi li naša prosvjetna politika, pripadajuće agencije sve te nalaze da bi poboljšali sustav?

Na pitanje bi li nacionalni ispiti mogli poslužiti kao zamjena za prijamne, u NCVVO-u odgovaraju: - Centar će prošlogodišnjom i ovogodišnjom provedbom nacionalnih ispita za sve učenike osmih razreda, sa školama, stvoriti sve organizacijske pretpostavke na temelju kojih će se u sljedećim godinama rezultati tih ispita moći koristiti i u neke druge svrhe, poput jednog od mogućih kriterija - za upis u srednje škole. Kada će to biti, o tome će odlučiti obrazovana politika - kaže ravnatelj Centra Vinko Filipović.

Dodaje da su u Centru svjesni organizacijskih problema u školama koje rade u

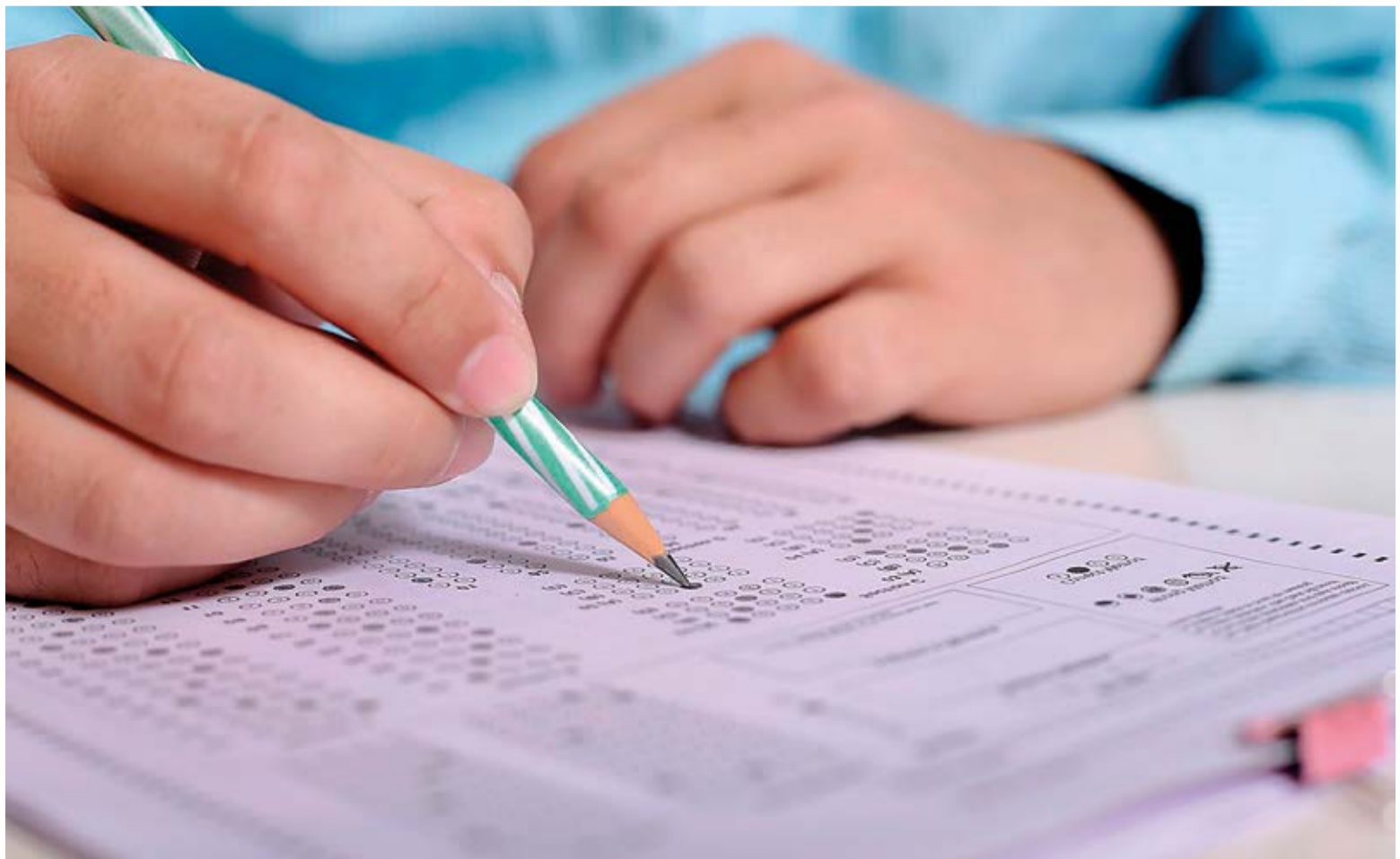
dvije smjene, a posebno u onima gdje je velik broj učenika i više područnih škola, zbog čega im „prepuštaju maksimalnu organizacijsku fleksibilnost“.

Filipović uvjerava da je sve organizacijski dosta zahtjevan posao, s obzirom na brojke: nacionalni ispiti za učenike četvrtog razreda provode se u 886 matičnih i 930 područnih škola, a kad su u pitanju učenici osmog razreda uz 882 matične škole nacionalni ispiti provode se i u 112 područnih škola.

- Gdje god su ravnatelji organizacijski mislili da im je to jednostavnije dopustili smo da učenici iz područnih škola pišu ispite u matičnoj školi. Broj je razrednih odjela u četvrtom razredu 2464, a u osmom razredu 2199, svaki razredni odjel ima dva dežurna nastavnika pa je razvidno koji je broj učitelja angažiran na praćenju pisanja nacionalnih ispita. Fleksibilnost smo pokazali i kad je u pitanju pisanje ispita s prilagodbom ispitne tehnologije gdje nismo inzistirali da učenici moraju pisati u odvojenim učionicama ako to prostorne mogućnosti škole ne dopuštaju - objašnjava ravnatelj NCVVO-a, uvjeren kako nacionalni ispiti imaju višestruku vrijednost, polazeći od učenika i roditelja, do učitelja i škole pa sve do nacionalne obrazovne politike.

- Učenici nacionalnim ispitima dobivaju povratnu informaciju o tome koja je njihova razina trajno stečenih znanja na kraju četvrtog ili osmog razreda u odnosu na

STIPIĆ: „Nacionalni ispiti koji su se započeli provoditi u osnovnim školama besmislena su i višestruko štetna aktivnost. Besmislena jer nitko ne zna odgovoriti na pitanje koji je smisao akcije koja ravnateljima zadaje organizacijske muke, učenike nepotrebno plaši. Sve će to stajati više milijuna eura koji su se mogli puno smislenije potrošiti.“



GENERACIJE UČENIKA

htjevnih ispita

nacionalni prosjek. Učitelji, stručne službe škole i ravnatelji na temelju nacionalnih ispita mogu vidjeti gdje se njihova škola nalazi u odnosu na ostale škole osnivača i u odnosu na nacionalnu razinu. Očekujemo da se na osnovi rezultata u svakoj školi napravi analiza rezultata na temelju čega bi se uvidjele eventualne manjkavosti i vidjelo što činiti na unaprjeđenju nastavnih procesa. Na nacionalnoj razini na temelju rezultata nacionalnih ispita moći će se planirati buduće obrazovne politike. Nacionalni centar već sada radi na tome da analizom ispita i zadataka za sve predmete u kojima se provode nacionalni ispiti utvrdi koja obrazovna područja u nekom predmetu učenici rješavaju s više i manje uspjeha, što će u budućim promjenama predmetnih kurikuluma stručnim radnim skupinama biti dragocjena spoznaja. A bit će korisni i Agenciji za odgoj i obrazovanje jer će na temelju analize moći ciljano planirati stručno usavršavanje učitelja, a isto tako i učiteljskim fakultetima koji su nadležni za inicijalno obrazovanje budućih učitelja - kaže Filipović.

Reakcije sindikata - besmislena i štetna aktivnost

U prvome tjednu polaganja nacionalnih ispita oglasio se Školski sindikat Preporod i to s porukom kako su nacionalni ispiti u osnovnim školama besmislena i višestruko štetna aktivnost. Evo što je poručio Željko Stipić:

„Nacionalni ispiti koji su se započeli provoditi u osnovnim školama besmislena su i višestruko štetna aktivnost. Besmislena jer nitko ne zna odgovoriti na pitanje koji je smisao akcije koja ravnateljima zadaje organizacijske muke, učenike nepotrebno plaši, njihove roditelje bezrazložno zabrinjava, a učitelje svojski ljuti. Sve će to stajati više milijuna eura koji su se mogli puno smislenije potrošiti. Još se jednom pokazalo kako je aktualna prosvjetna vlast umješna u trošenju novca koji nema na ono bez čega se moglo i što školstvu ne donosi ništa dobra.

Uz dva prekida nastave zbog praznika, učeničkih natjecanja i školskih izleta, stvaranju posvemašnjeg nereda u organizaciji nastave u drugom polugodištu ove će godine znatno pridonijeti i nacionalni ispiti. Koliko zbog njih nastavnih sati ne će biti održano, koliko će gradiva ostati površno obrađeno ili nedovoljno utvrđeno, koliko će vremena za ispitivanje manjkati? Sve ovo odgovorne na Sveticama ne zanima.

Uza sve ovo učitelji se s pravom pitaju dokad će biti moguće da ih se tretira kao 'outsorsane' radnike Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje koji poslove provođenja ispita neplaćeno odrađuju? Novca se, kako je i uobičajeno, našlo za plaćanje stotina i stotina članova povjerenstava, sastavljače pitanja i ispravljače testova, ali ga nije bilo za one koji će u školama provoditi i nadzirati pisanje ispita i odrađivati sve druge organizacijske, administrativne i slične poslove koji iz ovoga proizlaze, a nauštrb onoga primarnoga zbog čega su u školama. Njihov se rad još jednom obezvrijedio i njih se profesionalno

ponizilo. Slušamo ovih dana da je vladajućima obrazovanje, u idućem mandatnom razdoblju, jedan od prioriteta. Pozivamo ih da iskoriste priliku i odmah prijeđu s riječi na djela. Plaćanjem dežurstava na nacionalnim ispitima prosvjetna će vlast sigurno učiniti korak u pravom smjeru. Nije nešto, ali s nečim se mora započeti. A nagodinu, oni ili neki drugi, svejedno, neka razmisle trebaju li nam ispiti s čijim rezultatima ionako ne znamo što ćemo i s čijim održavanjem nitko nije zadovoljan", stoji u priopćenju.

Ravnatelj Nacionalnog centra odlučio je odgovoriti, i to na sljedeći način:

Nije korektno svjesno iznositi neistine pa tvrditi da 'nacionalni ispiti učenike nepotrebno plaše', a roditelje bezrazložno 'zabrinjava', iako je Centar od početka poručivao učenicima, njihovim roditeljima i učiteljima da se za ispite ne treba posebno pripremati jer želimo dobiti realnu sliku učeničkih postignuća i trajno stečenih znanja na kraju obrazovnog ciklusa."

Brojke, brojke, brojke...

Inače, prosječna ocjena na lanjskim nacionalnim ispitima učenika četvrtih i osmih razreda bila je trojka: osmaši su najbolje napisali strane jezike, a od prirodnih predmeta najgore fiziku.

Statistika za osmaše izgledala je ovako: Iz hrvatskog jezika najviše učenika dobilo je ocjenu dobar (37,1 posto), zatim vrlo dobar (32,4), a dovoljan njih 22,1 posto. Odlično je napisalo šest posto učenika, a palo je njih 2,4 posto.

Iz engleskog jezika najviše je bilo vrlo dobrih (37,4 posto) i odličnih (33,4). Za trojku je napisalo 16,2 posto učenika, za dovoljan 10,2 posto, a 2,8 posto ih je palo.

Isti postotak odličnih ocjena ostvarili su učenici i u njemačkom jeziku (33,4 posto), 24,8 posto dobilo je vrlo dobar, 19,6 posto dobar, 18,7 posto dovoljan, a 3,5 posto nedovoljan.

Matematiku je najviše učenika (39,2 posto) napisalo za dvojku te za trojku (31,4 posto). Za vrlo dobar napisalo je 15,9 posto, odličan 4,9 posto, a palo 8,6 posto.

Najviše učenika negativno je ocijenjeno iz fizike (16 posto), a slijedi biologija s 12,1 posto te kemija s 3,7 posto. Najviše je odličnih iz kemije (8,3 posto), fizike (3,3 posto), a najmanje iz biologije (0,4 posto). Dvojku je iz biologije dobilo 60,7 posto učenika, trojku 22,9, a četvorku 3,9 posto. Što se tiče kemije dvojku je dobilo njih 33,3 posto, trojku 34 posto, a vrlo dobar 20,7 posto, dok je iz fizike dvojku dobilo njih 45,2 posto, trojku 22,9 posto, a četvorku 11,9 posto. Iz geografije je negativnih bilo 15,1 posto, a iz povijesti 22,7 posto. Geografiju je odlično napisalo 0,9 posto učenika, a povijest 0,1 posto.

Najviše je dovoljnih ocjena iz povijesti - 55,4 posto, a iz geografije 45,1 posto. Geografiju je za trojku napisalo 29,7 posto učenika, povijest 19,8 posto, a vrlo dobar iz geografije dobilo je 11 posto učenika, dok iz povijesti dva posto.

Rezultati su objavljeni u prvom tjednu lipnja, pa vrijedi pričekati i vidjeti usporedbe s novim rezultatima.

Milan Novačić



Piše Ivan Plantić

OSOBNI STAV

Festival mediokracije

Ušli smo u travanj; mjesec koji će ove godine uvelike trasirati budućnost hrvatskog školstva, pod optimističnom pretpostavkom da hrvatsko školstvo uopće ima budućnost. Kraj nastavne godine već se osjeća u zraku, a s njim i svi oni pouzdani „vjesnici proljeća" koji taj kraj najavljuju; napadi na učitelje, kao što to zorno pokazuje trogirski egzemplar, ove su godine čak i uranili. Zakasnila je, pritom, odnosno, potpuno izostala, ikakva suvisla reakcija resornog ministarstva i ministra koji bi trebao biti naš, ali, po istini pišući, nisam siguran je li za učitelje i nastavnike bolje kad ministar reagira ili kad ne reagira; uz toksikologa na čelu, očekivao bi čovjek ipak malo manje toksičnu atmosferu u prosvjeti.

Uskrs je iza nas, a s njime i prva isplaćena uskrsnica u povijesti hrvatskog školstva; da je po Mesiji iz Banskih dvora i njegovu proroku sa Svetica, Novi Zavjet jamačno bi se morao pisati iznova jer tih 100 eura teško da bi dostajalo da se nahrani gladno mnoštvo. Hrvatski učitelji i nastavnici to su gladno mnoštvo u mojem tekstu, gladno možda ne fizički, ali gladno i žedno pravednosti; pisano je da će se takvi nasititi, ali naš četrdesetogodišnji hod kroz pustinju očito još nije završen. O čemu pišem svjedoči vam sve ono što je obilježilo period od posljednjeg Glasila do ovog koje upravo čitate, a jedna od najupečatljivijih stvari u rečenom intermezzu svakako jest ponudena ostavka predsjednika Preporoda i davanje mandata članstvu na odlučivanje.

Svakakvih sam se reakcija tim povodom naslušao i načitao, od onih komentara po društvenim mrežama, nastavničkim grupama pa do onih iz ostalih sindikata, ali, kao što pjesnik kaže, duplikati prvi će znati tko je unikat. Jer, priznati iskreno i otvoreno sam sebi i vlastitom članstvu da je potpisano s Vladom poraz, da se nije dobilo ono što se tražilo, da 2.01 predstavlja uvredu za većinu zaposlenih u obrazovnom sustavu, to jest unikatna reakcija nekog sindikalnog članka; ako se ne slažete sa mnom, recite mi koji drugi predsjednik sindikata je ponudio mandat na raspolaganje. Manjinski sindikat u školstvu oduvijek je postavljao standarde i možda baš stoga i jest manjinski – davno je Sören Kierkegaard rekao kako istina uvijek počiva kod manjine zato što je manjina formirana od onih koji imaju mišljenje, dok je snaga većine iluzorna, formirana uglavnom od onih bez vlastita stava i mišljenja, i ja se sa Sörenom slažem do u slovo. Ta manjina imala je prilike odlučivati o prihvaćanju navedenog koeficijenta, ta manjina isto tako imala je prilike odlučivati i o mandatu predsjednika sindikata, ali zato je ogromna većina te manjine ponudenu ostavku odbila i iskazala povjerenje čovjeku koji je Preporod učinio posebnim i autentičnim.

Razdoblje iza nas opečaćeno je i nekim drugim zanimljivim momentima, recimo, kalendarom nove školske godine, koji pokazuje kako Svetice ustraju u praksi da nastavna godina završava negdje oko ljetnog solsticija, a započinje, doskora, odmah iza Velike Gospe. Tu je i još jedan slučaj koji, uz onaj trogirski, pokazuje kako je cijelo domaće školstvo postalo jedan beznadežan slučaj, a to je šibenski slučaj kolege Skelina. Navedeno pokazuje zašto se godinama zalažem za zakonsko ograničavanje broja mandata ravnatelja na maksimalno dva; ako stvar funkcionira s rektorima sveučilišta, zašto ne bi funkcionirala i s ravnateljima škola? Još jedna od pojava koje su obilježile posljednje dane jest i skandal s falsificiranjem potpisa Sindikata znanosti na dva sporazuma o ukidanju dodataka na plaće zaposlenicima, ali to je sasvim sićušan skandal, skandalčić, barem kad je riječ o ovoj Vladi i ovoj postavi u MZO-u; od njih smo, naime, navikli i na puno gore od pukog falsificiranja.

Ukoliko stvar prebacimo fast forward i okrenemo se bliskoj budućnosti, pred nama su parlamentarni izbori, ujedno i razlog zašto sam u uvodnoj rečenici naveo kako će travanj u koji smo ušli uvelike odrediti sudbinu hrvatskog školstva. U predizbornoj kampanji, sasvim sigurno, koplja se neće lomiti oko obrazovne politike i, iskreno govoreći, utoliko i bolje – sve reforme školstva do sad bile su pranje mozga ili pranje love ili, najčešće, i jedno i drugo; valjda mi zato želudac centrifugira na sam spomen eventualnih friških nekih ideja i reformi. Međutim, zato je ministar obrazovanja, kako i priliči ministru obrazovanja, stvar začinio prije nego je službena kampanja i započela. Naime, činjenicu kako je predsjednik države izbore raspisao za srijedu, 17. travnja, ministar je prisnažio najavom kako se u ministarstvu razmatra hoće li se navedena srijeda, iako zakonom neradni dan, u školstvu morati nadoknađivati. Resorni je, po svemu sudeći, izgubio iz vida činjenicu kako ove školske godine i nastavnih dana i tjedana ima i više od propisanog broja i kako će se sve stići završiti u roku, ali izjave ovakve vrste oprostiti ću čovjeku koji još nije usvojio razliku između školske i nastavne godine. Uostalom, izjave ovakve vrste svjedoče kako duh nekih bivših ministrica još uvijek lebdi Sveticama, čak i u onim rijetkim dragocjenim trenucima kad je tijelo odsutno, za razliku od aktualnog ministra čija izjava pokazuje kako je odsutan duhom čak i kad je tjelesno prisutan u ministarstvu.

Konačno, oni su institucije institucija, hodajuća utjelovljenja racija i upravo stoga, ja se pitam tko bi ovog travnja mogao aterirati na Donje Svetice, u onu kristalnu kocku vedrine, i što možemo očekivati od novog ministra ili ministrice obrazovanja? Davnih još dana, Dostojevski je u Zapisima iz mrtvog doma napisao kako je čovjek biće koje se na sve navikava i kako je to njegova najbolja definicija. Hrvatski učitelji i nastavnici odavna su na sve naviknuti, iako ne bih rekao kako je to njihova najbolja definicija, i tko god da nakon izbora po kazni završi u ministarstvu obrazovanja, prilično sam siguran da nas više ničim ne može iznenaditi, iako kadrovsku križaljku u MZO-u nikad ne treba podcijeniti.

Iza nas je, dakle, festival mediokracije, ispred nas je festival demokracije, a ako itko, hrvatski učitelji i nastavnici znaju kako prolazi onaj tko je u sredini, između čekića i nakovnja.

29. veljače Osnovana podružnica u Osnovnoj školi „Malinska – Dubašnica“. Ivana Surić izabrana za povjerenicu, a Simona Šamanić Ježabek za zamjenicu sindikalne povjerenice. U Primorsko-goranskoj županiji podružnice Preporoda djeluju u 24 ustanove, 16 osnovnoškolskih i 8 srednjoškolskih. **ČESTITAMO!**

6. ožujka Priopćenjem smo reagirali na provođenje nacionalnih ispita u osnovnim školama. Ispiti su ocijenjeni besmislenom i višestruko štetnom aktivnošću koja ravnateljima stvara probleme oko organizacije nastave, učenike plaši, roditelje brine a učitelje ljuti.

* U III. osnovnoj školi Bjelovar osnovana podružnica. Za povjerenicu je izabrana Sanja Beneš, a za njenu zamjenicu Slavenka Majerić. U Bjelovarsko-bilogorskoj županiji Preporod organizirano djeluje u 10 osnovnoškolskih i 2 srednjoškolske ustanove. **ČESTITAMO!**

* U Zagrebu, u Osnovnoj školi Alojzija Stepinca, osnovana sindikalna podružnica. Za povjerenicu izabrana Kristijana Ferderbar Bučan, a za zamjenicu Marta Radonić. U Zagrebu Preporod djeluje u 67 osnovnih i 36 srednjoškolskih ustanova. **ČESTITAMO!**

7. ožujka U Križevcima održan sastanak Županijskog vijeća Koprivničko-križevačke županije. Sastanci županijskih vijeća održani su 8. ožujka u Trnovitičkom Popovcu za Bjelovarsko-bilogorsku županiju, 11. ožujka u Vinkovcima za Vukovarsko-srijemsku županiju, 12. ožujka u Puli za Istarsku županiju, 13. ožujka u Karlovcu za Karlovačku županiju, 14. ožujka u Viškovu za Primorsko-goransku županiju, 15. ožujka u Splitu za Splitsko-dalmatinsku županiju, 16. ožujka u Putnikovićima za Dubrovačko-neretvansku županiju, 18. ožujka u Sisku za Sisačko-moslavačku županiju, 19. ožujka u Pribislavcu za Međimursku županiju, 20. ožujka u Petrijancu za Varaždinsku županiju, 21. ožujka u Oroslavju za Krapinsko-zagorsku županiju, 22. ožujka u Osijeku za Osječko-baranjsku županiju, 25. ožujka u Otočcu za Ličko-senjsku županiju i 26. ožujka u Podvinju za Brodsko-posavsku županiju. Na županijskim su vijećima predloženi izvještaji s 2. sjednice Glavnog vijeća, ali se i raspravljalo o ostalim sindikalnim aktualnostima.

* Podružnica Preporoda osnovana u Osnovnoj školi Split 3. Za sindikalnu povjerenicu izabrana Ana Šakić, a za zamjenicu sindikalne povjerenice Ivona Petričević Debač. U Splitsko-dalmatinskoj županiji ovo je 66. podružnica ukupno i 59 podružnica u osnovnim školama. **ČESTITAMO!**

* U Srednjoj strukovnoj školi Varaždin osnovana podružnica. Vedran Ivanković izabran za sindikalnog po-

vjerenika, a Nikolina Rutić Mazor za zamjenicu povjerenika. Preporod organizirano djeluje u Varaždinskoj županiji u 9 ustanova, 7 osnovnoškolskih i 2 srednjoškolske. **ČESTITAMO!**

*U Slavonskom Brodu, u Gimnaziji Matija Mesić, osnovana podružnica Preporoda. Za povjerenicu izabrana Ines Norac, a za zamjenicu povjerenice Blaženka Morvaj. U Brodsko-posavskoj županiji Sindikat djeluje u 17 ustanova, 14 osnovnoškolskih i 3 srednjoškolske. **ČESTITAMO!**

8. ožujka Obilježavanje Dana žena popraćeno priopćenjem u kojem se ukazuje na problem nejednakog tretiranja rada u različitim javnim službama. Ova nejednakost najviše pogađa djelatnost obrazovanja gdje više od 80 posto zaposlenih čine žene.

*U Elektrotehničkoj školi Split osnovana podružnica Preporoda. Roko Brljević izabran za sindikalnog povjerenika, a Andrea Jašić za zamjenicu povjerenika. U Splitsko-dalmatinskoj županiji Sindikat djeluje u 67 školskih ustanova, 59 osnovnoškolskih i 8 srednjoškolskih. **ČESTITAMO!**

* Osnovna podružnica u Osnovnoj školi Šimuna Kožičića Benje u Zadru. Marijana Šarić izabrana za povjerenicu, a Josip Celić za zamjenika povjerenice. U Zadarskoj županiji sindikat djeluje u 4 ustanove, 3 osnovnoškolske i 1 srednjoškolskoj. **ČESTITAMO!**

11. ožujka Sindikat znanosti i Sindikat Preporod održali konferenciju za medije s koje su javnost upoznali s rezultatima internetske peticije kojom je iskazano nezadovoljstvo Uredbom o koeficijentima. Prikupljeno je 37 836 potpisa. Potpise će sindikati uputiti prema Vladi RH.

13. ožujka U Novigradu, u Osnovnoj školi Rivarela, osnovana sindikalna podružnica Preporoda. Za povjerenika je izabran Rasim Mandžuka, a za zamjenicu povjerenika Ljiljana Kostić. U Istarskoj županiji Preporod djeluje u 16 ustanova, 12 osnovnoškolskih i 4 srednjoškolske. **ČESTITAMO!**

15. ožujka U Zagrebu održana konferencija za medije na kojoj je objavljeno da Željko Stipić podnosi ostavku na mjesto predsjednika Sindikata te da će se članstvo izjašnjavati 19. i 20. ožujka o prihvaćanju ponuđene ostavke.

* Osnovana podružnica Preporoda u Trećoj ekonomskoj školi u Zagrebu. Za povjerenicu izabrana Anamarija Jerković, a za zamjenicu povjerenice Tajana Žgela. U Zagrebu Preporod djeluje u 103 školske ustanove, 67 osnovnoškolskih i 36 srednjoškolskih. **ČESTITAMO!**

18. ožujka U Bjelovaru, u Glazbenoj školi Vatroslava Lisinskog, osnovana podružnica Preporoda. Za sindikalnog povjerenika izabran Mladen

Novoselec, a za njegovu zamjenicu Vanda Novoselec. U Bjelovarsko-bilogorskoj županiji naš sindikat djeluje u 10 osnovnoškolskih i 2 srednjoškolske ustanove. **ČESTITAMO!**

* U riječkoj Osnovnoj školi Podmurvice osnovana podružnica Sindikata. Za povjerenicu izabrana Željka Milošević, a za zamjenicu sindikalne povjerenice Maša Kulaš. U Primorsko-goranskoj županiji Preporod djeluje u 25 ustanova, 16 osnovnoškolskih i 8 srednjoškolskih. **ČESTITAMO!**



Bolanča, Vedran Bilas i Željko Stipić.

19. ožujka Sindikat znanosti i Sindikat Preporod održali Okrugli stol Novi sustav ocjenjivanja u javnim službama – problemi i rizici. Raspravu je moderirao Dragan Bagić, a u njoj su sudjelovali Ivan Obadić, Iva

* U Drenju, u Osnovnoj školi Drenje, osnovana sindikalna podružnica Preporoda. Mateja Brkić izabrana za sindikalnu povjerenicu, a Sanja Karačoni Pataki za zamjenicu povjerenice. U Osječko-baranjskoj županiji Preporod djeluje u 28 školskih ustanova, 23 osnovnoškolske i 5 srednjoškolskih. **ČESTITAMO!**

21. ožujka Objavljeni rezultati izjašnjavanja članstva o ponuđenoj ostavci predsjednika Sindikata. Ostavku je prihvatilo 973 člana ili 11,71 posto dok je 7 034 člana ili 87,92 posto ostavku odbilo. Od 10 873 člana, izjašnjavanju je pristupilo 8 308 članova

* Osnovana podružnica u Osnovnoj školi Pakoštane. Za povjerenicu izabrana Danijela Hermans, a za zamjenicu Marika Mrvičić Vasiljevski. U Zadarskoj županiji ovo je peta podružnica. Četiri su je osnovnoškolskih i jedna srednjoškolska. **ČESTITAMO!**

*U Antunovcu, u Osnovnoj školi „Antunovac“ osnovana sindikalna podružnica. Za povjerenicu izabrana Anja Tokić, a za zamjenicu povjerenice Vlasta Stubičar. U Osječko-baranjskoj županiji Preporod djeluje u 29 školskih ustanova, 24 osnovnoškolske i 5 srednjoškolskih. **ČESTITAMO!**

22. ožujka S predsjednikom Sindikata Stipića razgovarala je predstavica Eu-komisije Marina Gršković. Cjelodnevna škola, održavanje nacionalnih ispita i donošenje novih koeficijenata za zaposlene u školama – neke su od tema o kojima se razgovaralo.

* Podružnica osnovana u Osnovnoj školi Krune Krstića u Zadru. Anita Nikić izabrana za povjerenicu, a Igor Nikolić za zamjenika povjerenice. Na području Zadarske županije Preporod djeluje u 6 školskih ustanova, 5 u osnovnim i jedna u srednjoj školi. **ČESTITAMO!**

* U Tehničkoj školi Virovitica osnovana sindikalna podružnica. Za povjerenika izabran Domagoj Lisjak, a za zamjenicu povjerenika Tanja Kolar Janković. U Virovitičko-podravskoj županiji Sindikat djeluje u 6 podružnica, u 5 osnovnih škola i 1 srednjoj školi. **ČESTITAMO!**

25. ožujka Osnovana je 10. podružnica Preporoda u Varaždinskoj županiji. Izborom Maje Makar za sindikalnu povjerenicu i Margarete Pavlič za zamjenicu povjerenice započela s radom podružnica u Osnovnoj školi Visoko. **ČESTITAMO!**

26. ožujka U Srednjoj školi Ludbreg osnovana sindikalna podružnica. Ivana Blaško Bešvir izabrana za sindikalnu povjerenicu, a Vanda Jezernik Šimunec za zamjenicu povjerenice. U Varaždinskoj županiji Preporod djeluje u 11 podružnica, 8 osnovnoškolskih i 3 srednjoškolske. **ČESTITAMO!**



novama prema novoj Uredbi o koeficijentima.

27. ožujka S Draženom Opalićem i Anitom Zirdum iz Ministarstva rada i mirovinskog sustava razgovarao Željko Stipić. Povod sastanku bilo je prevođenje radnih mjesta u posebnim ustanovama prema novoj Uredbi o koeficijentima.

* Osnovana podružnica Preporoda u Glazbenoj školi Zlatka Grgoševića u Zagrebu. Za povjerenicu izabrana Dunja Bičanić Todorović, a za zamjenicu povjerenice Biljana Bastalec. U Zagrebu Preporod djeluje u 104 školske ustanove, 67 osnovnoškolskih i 37 srednjoškolskih. **ČESTITAMO!**

28. ožujka Na sastanku podružnice u Osnovnoj školi Eugena Kvaternika u Velikoj Gorici sudjelovali pravničica Milka Rodić i predsjednik Željko Stipić. Povod sastanku bilo je obilježavanje 30 godina djelovanja podružnice. Sastanak je vodila povjerenica Martina Matezović Biškop.

2. travnja Osnovna sindikalna podružnica u Osnovnoj školi Vladimira Nazora u Novoj Bukovici. Marina Kordi izabrana za sindikalnu povjerenicu, a Ruža Živković za zamjenicu povjerenice. U Virovitičko-podravskoj županiji Preporod djeluje u 6 osnovnoškolskih i jednoj srednjoškolskoj ustanovi. **ČESTITAMO!**

9. travnja Sindikat znanosti i visokog obrazovanja i Školski sindikat Preporod organizirali sučeljavanje predstavnika parlamentarnih stranaka zaduženih za znanost, visoko, srednje i osnovno školstvo. Na sučeljavanju su sudjelovali: Marija Lugačić i Josip Tica iz SDP-a, Stipan Mamić iz HDZ-a, Marija Selak Raspudić iz Mosta, Damir Bakić i Tomislav Reškovac iz Možemo, Igor Peternel iz Domovinskog pokreta, Vilim Ribić i Ivana Posavec Krivec iz Socijaldemokrata. Sučeljavanje je vodila Jasmina Popović.