



REPOROD

www.sindikat-preporod.hr



Riječ predsjednika Dijagnoza bez terapije

Naivnim su se pokazala očekivanja da će istraživanje o posljedicama korona-nastave potaknuti prosvjetne vlasti na djelovanje. Istraživanjem, pomozno najavljenim i finansijski poduprtim od strane Fuchsove administracije, pokazalo se kako je i ovoj vlasti obrazovanje tek zadnja rupa na svirali. Više je nego očito, iz prvi reakcija odgovornih, kako se ama baš ništa konkretno ne namjerava poduzeti u pogledu rješavanja problemâ na koje ukazuje istraživanje Jokićeva tima.

Ukratko, ujeo vuk magare. Da će biti tako moglo se zaključiti iz dviju šokantnih ministrovih izjava. Iz prve smo doznali da se Korona nije odrazila na slabije rezultate ovogodišnjih maturanata na ispitima državne mature. Drugom nam je izjavom poručeno da nećemo depresiju i druge psihosocijalne poremećaje kod naših učenika rješavati tako da u svakoj školi zaposlimo psihologa.

Naravno da aktualni ministar obrazovanja jako dobro zna da su u Hrvatskoj, uostalom kao i u drugim zemljama, iza nastave prema A, B i C modelu ostali ozbiljni zaostaci u svladavanju gradiva. U ozbiljnim se zemljama, kako smo nedavno čuli od jednog priznatog ekonomskog stručnjaka, izdvajaju ozbiljni novci za sanaciju ovog problema. Uostalom na problem nesavladanog gradiva ukazuju i Jokićevi istraživači. Sa svim je ovim dobro upoznat i Radovan Fuchs. Na svakom su mu, na tri zasad održana sastanka, o tomu govorili i predstavnici Preporoda.

Zašto ministar i njegovi suradnici ignoriraju problem na koji upućuje istraživanje, ali i upozorenja pristigla s raznih strana? Odgovor na ovo pitanje je jednostavan - nespremnost na terapiju. Iako bez terapije dijagnoza nema smisla, osim ako se najširem auditoriju ne žele zamazati oči, prosvjetne se vlasti ponašaju kao da je s istraživanjem sve završilo, a ne započelo. Jasno je da se ne može na sve zaključke istraživanja jednako promptno reagirati. Na primjer, sve kad bi i bilo volje i novca za zapošljavanje psihologa u svim školama, za rješenje ovog problema potreban je dugi niz godina. Sasvim drugačije stvari stoje s nadoknadom gradiva koje učenici nisu svladali. Po ovom se pitanju puno toga odmah može napraviti.

Cjelokupnu bi aktivnost trebalo podijeliti u 3 etape: utvrđivanje stvarnog stanja, nadoknadu gradiva i utvrđivanje rezultata. Za klučnu fazu, a to je nadoknada gradiva, trebalo bi, za što ne postoje ozbiljnije zapreke, redefinirati dopunska nastava. Izvanredna dopunska nastava bi trebala postati dostupna svim učenicima koji su na utvrđivanju znanja pokazali ispodprosječne rezultate. Njome bi, ako za tim ima potrebe, mogli biti, kroz određeni vremenski period, obuhvaćeni čak i svi učenici u razrednom odjelu. Škole bi bile nositelji druge etape, a prva i treća etapa bi se trebali odvijati pod okriljem AZOO i ASOO.

Kako za provođenje svega spomenutoga sada više nema vremena, aktivnost treba usmjeriti prema škola-ma. Učitelji i nastavnici trebaju utvrditi zaostatke, predložiti učenike ili čak i razredne odjele kojima je neophodna dopunska nastava te utvrditi njen opseg i intenzitet. Ravnatelji trebaju uz pomoć MZO-a utvrditi nova tjedna zaduženja u kojima npr. više neće biti ograničenja od 2 sata za dopunsku nastavu ili tretirati dopunsku nastavu kao prekovremeni rad.

Naravno da provođenje aktivnosti ima i svoju cijenu. Besplatnog ručka nema. U zemlji u kojoj su, zbog posljedica pandemije, desetine milijardi uložene u spašavanje gospodarstva, što zaslužuje, uz određene ograde, samo poхvalu, nikakav problem ne bi trebalo biti s nekoliko desetaka milijuna kuna poduprijeti financiranje izvanredne dodatne nastave. Ovo je problem samo u glavama onih koji ne uvidaju važnost problema ili smatraju da njegovo ignoriranje predstavlja rješenje. Problem se, nažalost, neće sam od sebe rješiti. Štoviše, „sve se vraća, sve se placa...“

RADNA SKUPINA ZA IZRADU NACRTA NACIONALNOG PLANA RAZVOJA SUSTAVA OBRAZOVANJA DO 2027. GODINE

Paravan za demokratičnost postupka

Radna skupina za izradu Nacrta Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja i Nacrta Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. započela je s radom u travnju ove godine. Do sada su održana samo dva sastanka - 23. travnja i 2. lipnja (oba preko ZOOM-a).

Razgovaralo se o materijalima Analize stanja u sustavu odgoja i obrazovanja upućenima od Ministarstva znanosti i obrazovanja na koje su se sve zainteresirane strane trebale očitovati i iznijeti svoje prijedloge i primjedbe. Inače, Analiza i budući Plan koji će se temeljiti na Analizi podijeljen je na pet tematskih područja: 1. Rani i predškolski, osnovnoškolski odgoj i obrazovanje te srednjoškolsko opće i umjetničko obrazovanje; 2. Strukovno obrazovanje i sposobljevanje te obrazovanje odraslih; 3. Visoko obrazovanje; 4. Odgoj i obrazovanje djece/učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, pripadnika nacionalnih manjina i pripadnika hrvatskog naroda izvan RH; 5. Primjena digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu.

Vrlo je važno dobro i točno, precizno adresirati trenutno stanje u sustavu kako bi i budući dokument bio što kvalitetniji, odnosno nema dobrog Plana za budućnost bez temeljite i poštene Analize postojećeg stanja.

Sudbina „malih“ škola

Sindikat Preporod imao je više primjedbi koje je iznio u pisanim oblicima te neke od njih i ponovio na sastanku početkom lipnja. Primjedbe su se uglavnom odnosile na područje osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja te na školovanje djece s teškoćama, kao i darovitih učenika.

Glavna primjedba odnosila se na bu-

Sve se radi naopako, rokovi nam lagano „cure“, dokumenti još nisu ni približno gotovi, ali to nikoga ne brine jer očito je sve unaprijed dogovoreno na nekom drugom mjestu. Radna skupina je, očito, samo formalnost

dućnost i sudbinu „malih“ škola, njihovo zatvaranje te možebitni novi, drugi, pokušaj uvođenja outsourcinga administrativno-tehničkog osoblja prebacivanjem njihovog zapošljavanja na lokalne sredine i stavljanjem kriterija propisanih Državnim pedagoškim standardom izvan snage, a što bi se donekle dalo iščitati iz samog dokumenta Analize. Na samom sastanku dobili smo jamstva da se neće ići u tom smjeru i da nikome u MZO-u nije palo na pamet razmišljati o tome na takav način. Nadajmo se da će tako i biti!

U sustavu srednjoškolskog obrazovanja, glavne primjedbe Preporoda išle su u smjeru povećavanja strukovnih programa nauštrb gimnazijalnih. Prihvaćen je komentar za potrebon provedbe analize kurikularne reforme u gimnazijalnim usmjeranjima, kao i primjedba da treba povezati ponudu i potražnju na tržištu rada s upisnim kvotama što će se detaljno dalje razradivati u drugoj fazi rada, kada se bude izrađivao Plan i konkretne mjere.

Zatišje

Primjedbe smo uputili i na školovanje učenika s posebnim potrebama u kojima smo upozorili na činjenicu da u dosta škola problem predstavlja preveliki broj učenika u razrednim odjelima u kojima se školuju bilo učenici s teškoćama, bilo daroviti učenici te kako takav rad nije odgovarajuće stimuliran plaćom, tj.

premalo je plaćen, a za rad s darovitim učenicima nije plaćen uopće.

Nakon spomenuta dva sastanka nastupilo je zatišje. Unatoč obećanjima iz MZO-a, ništa se nije događalo sve do 27. srpnja kada je stigao mail s Prijedlogom Posebnih ciljeva i mjera na koje se mi, članovi Radne skupine, trebamo očitovati do 31. kolovoza. A Analiza stanja kao temeljni dokument iz kojega bi te mjere i ciljevi trebali proizlaziti nije još ni službeno prihvaćena/izglasana. Naopako! A nakon ovoga posla trebalo se pristupiti izradi Akcijskog plana. I sve bi to trebalo biti gotovo do kraja rujna! Kao da nas se namjerno stavlja u vremenski tjesnac kako ne bismo imali vremena previše proaktivirati, komentirati, predlagati, gnjaviti...

Inače, iz svega do sada jasno je vidljiva glavna namjera zakonodavca, a to je povećanje broja sati koje učenici provode u nastavi uvođenjem cjelodnevne nastave, što poslijedno vodi gradnji novih i dogradnji postojećih škola što će znaciti i reorganizaciju sustava mreže škola. Za sve ovo Republici Hrvatskoj na raspolaganju stoje sredstva iz EU fondova. Da bi ih se zaista i povuklo, prije svega, naravno, moramo izraditi kvalitetan dokument koji će to omogućiti. Stječe se dojam da je sve već dogovoreno na jednom drugom mjestu (odakle dolazi novac), a da Radna skupina služi samo kao paravan za demokratičnost postupka. Živi bili pa vidjeli!

Sebastijan Troskot



RAZMIŠLJANJA JEDNE UČITELJICE

Je li podjela udžbenika učenicima posao učitelja?

Na samom početku nove školske i nastavne godine, nakon godišnjih odmora, gotovo pri prvom ulasku u školsku zgradu prvo se spotičemo o učiteljske „ostale poslove“. Strogo određene. Naime, postoji jedan savsim solidan „ostali“ i fizički posao koji obavljaju učitelji prije početka svake nastavne godine - umjesto drugih i za druge! Da budem jasnija, govorim o poslovima koje obavljamo umjesto izdavačkih kuća za učenike i roditelje!

Već dulje vrijeme se pitam je li prešutan dogovor našeg poslodavca s izdavačkim kućama ili je jednostavno dokaz kako su učitelji navikli ne propitivati „ostale poslove“ i bespogovorno pristaju na svaku vrstu posla koji im se nameće od bilo kojeg višeg autoriteta u školskoj hijerarhiji? O čemu točno pričam? O jednom od poslova koji bespogovorno odraduju učitelji, a bez kojeg nastavna godina ne bi mogla započeti - o razvrstavanju udžbenika. Vjerujem kako je svim učiteljima poznata ova vrsta posla, baš kao što sam uvjerenja kako su taj posao svi prihvatali kao „svoj“! Govorim ja i o prikupljanju iskoritenih udžbenika na kraju nastavne godine, kao i o odvajanju onih koji

Ne mogu razumjeti da se učitelji mire s nečim čime se nikako ne bi trebalo miriti - besplatno odradivati tuđe poslove, koji nikako ne spadaju u djelokrug njihova rada, koje drugima donose respektabilnu financijsku korist, a sve to kroz zaduženja „ostali poslovi učitelja“

se još mogu koristiti od onih koji se ne mogu koristiti te odnošenje iskoristenih knjiga na određeno mjesto za stari papir.

Kad obavimo taj posao, nakon godišnjih odmora, tijekom kolovoza u školu stigne određen broj udžbenika, radnih bilježnica i ostalog obveznog knjižnog sadržaja iz odabranih izdavačkih kuća. Koliko učenika toliko udžbenika i radnih bilježnica, radnih listova, zbirki zadataka, mapa, slijepih karata i ostalog naručenog knjižnog sadržaja po predmetu i razredu. Sve to nakladničke kuće istovare u neki veći, po mogućnosti najveći prostor škole poput aule ili dvorane za tjelesni. Nakon toga nastupaju učitelji! Udžbenike svake pojedine izdavačke kuće vade iz paketa, razvrstavaju prvo na gomilu po odgovarajućim razredima i predmetima. Potom razrednici i predmetni učitelji brojčano

razvrstavaju udžbeničke komplete, svatko po brojčanom stanju u svom odjelu ili odjelima, zatim ih odnose u svoje razrede i tamo pripremaju komplete za svakog učenika ponosob kako bi prvi radni dan svi učenici svoje udžbeničke komplete odnijeli kućama.

Komocija nakladnika

Već se godinama pitam zašto izdavačke kuće ne dostavljaju pripremljene komplete upravo onako kako su i naručeni - po predmetima. Na primjer, matematika 5. razred: udžbenik, radna bilježница, nastavni listići, zbirka zadataka. Ili - 1. razred, Priroda i društvo: udžbenik i radna bilježница; Matematika - udžbenik, radna bilježница, nastavni listići; Hrvatski jezik - čitanka, udžbenik, radna bilježница za 1. polugodište, isto za drugo polugodište.

Naime, svima je jasno da udžbeniku za određen razred pripada odgovarajuća radna bilježница i/ili zbirka zadataka ukoliko je i ona naručena i sasvim je sigurno da zajedno čine strogo određen udžbenički komplet. Pa iz kojeg baš točno razloga kod narudžbe od npr. 80 udžbenika za 1. razred iz Matematike, Hrvatskog jezika i Prirode i društva, jednak toliko radnih bilježnica, moguće isto toliko nastavnih listića u školu stigne 560 ili 640 ili 720 komada udžbeničkog sadržaja umjesto 3 puta po 80 kompleta za 1. razred? Nije li razumljivo kako će svaki učenik određenog razreda dobiti po jedan udžbenik i jednu radnu bilježnicu i jednu zbirku zadataka i jedan komplet radnih listova iz naručenog kompletta, dakle samo jedan udžbenički komplet?

Budući da sam skupila solidan broj godina staža, sjećam se kako su taj

posao prvotno obavljali roditelji sami za svoju djecu, stojeći krajem kolovoza u dugim redovima pred knjižarama.

Suradnja sa školama - besplatna distribucija

U jednom trenutku izdavačke kuće su se dosjetile kako privući kupce i povećati svoje prihode te su roditeljima ponudile taj posao odraditi za njih i obećanje su održale. Više nije trebalo stajati u dugim kolonama. Trebalo je samo pisano isputiti neku vrstu narudžbenice i ostaviti u knjižari da bi na njihove kućne adrese u kolovozu stizao naručeni komplet. Ako je nešto nedostajalo morali su sami u knjižare, ali takve situacije su ipak bile sporadične i mnogo lakše iz više razloga. Pri tom su izdavačke kuće, dakako, morale unajmiti studente koji su preko ljeta



PRENOSIMO

REZULTAI ISTRAŽIVANJA O UTJECAJU PANDEMIJE COVID 19 I POTRESA NA OBRAZOVNI SUSTAV

Držite škole otvorenima

Napisali:
Boris Jokić i Zrinka Ristić Dedić

Gotovo svi inicijalni rezultati istraživanja o utjecaju pandemije bolesti COVID-19 i potresa na obrazovni sustav kojeg je Institut za društvena istraživanja u Zagrebu u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i 161 osnovnom i srednjom školom proveo tijekom svibnja i lipnja ove godine vode jednom zaključku: DRŽITE ŠKOLE OTVORENIMA. Da bismo to osigurali nužno je učiniti sve što kao pojedinci i organizacije možemo: prije svega cijepiti se i pridržavati epidemioloških preporuka.

Zašto je uopće važno da škole bude u fizičkom obliku?

Odgovori 27 013 učenika u dobi od 10. do 18. godine života iz svih dijelova Hrvatske ukazuju da je na život značajnog broja njih pandemija imala negativan utjecaj. Što su stariji izvještavaju o negativnijem utjecaju. Posebice

se to odnosi na bavljenje tjelesnim aktivnostima, sportom i hobijima kod učenika viših razreda osnovnih škola te na negativan utjecaj pandemije na psihičko zdravlje i to naročito kod učenika srednjih škola. Mentalno zdravlje djece i mlađih već sada predstavlja ozbiljan društveni, a u budućnosti bi mogao postati još veći javnozdravstveni problem. Školsko okružje je iznimno važno za mentalno zdravlje djece i mlađih. Ono im osigura strukturu, osjećaj sigurnosti i smisla u životnim aktivnostima, mogućnost komunikacije, suradnje i povezivanja s drugima – vršnjacima i starijima. To je posebice važno u adolescentskoj dobi kada je život mlađih usmjeren socijalnom životu, izgradnji odnosa i prijateljstava. Sve to bez fizičke škole postoji, ali je u znatnoj mjeri promijenjeno ili čak prekinuto.

Škola u fizičkom obliku je važna i zbog odgojnih i obrazovnih ishoda djece i mlađih. Oni sami iskazuju da su promjene u nastavi i organizaciji škole od početka

pandemije negativno utjecale na njihovo učenje. To se prije svega odnosi na radne navike, motivaciju za učenje i usvojenja znanja i vještine u predmetima. U cijeloj pandemijskoj obrazovnoj priči postoje i pozitivni učinci promjena u školi kroz razvoj digitalnih znanja i vještina učenika i nastavnika. Ipak, učenici svih generacija pri usporedbi učioničke i nastave na daljinu iskazuju preferenciju k nastavi u učionicama. Navode da se u tom okružju lakše uči, da je nastava razumljivija i zanimljivija te da su im jasniji zadaci koji se postavljaju pred njih. Promjene

u organizaciji nastave zbog pandemije, prema procjeni njihovih učitelja i nastavnika, uzrokovale su i značajne gubitke u usvojenim znanjima i vještinama. Još se većim pokazuju odgojni gubici iskazani padom radnih navika i motivacije za učenje kod svih generacija učenika, osim učenika razredne nastave. Navedeno ne znači da od nastave na daljinu treba odustati. Upravo suprotno, treba je usavršiti i na inovativan način kombinirati s klasičnom učioničkom nastavom.

Važno je školu držati otvorenom i zbog odgojno-obrazovnih

radnika. Odgovori učiteljica, nastavnika, stručnih suradnika i ravnateljica ukazuju da je posao baš svih u školi, tijekom pandemije postao značajno zahtjevnijim. To se posebice odnosi na razdoblja kad je nastava bila organizirana na daljinu. Povećanje zahtjevnosti poslova u školi praćeno je i većom razinom stresa i padom entuzijazma kod dijela zaposlenih za njihov posao. Sami kažu da im je najlakše i najbolje u školi – tamo su najučinkovitiji i zadovoljni.

Značajan dio medijskih reakcija na rezultate istraživanja bavio se pitanjem procjene epidemiološ-



Promjene u organizaciji nastave zbog pandemije, prema procjeni njihovih učitelja i nastavnika, uzrokovale su i značajne gubitke u usvojenim znanjima i vještinama

razvrstavali komplete po razredima, predmetima, pakirali. I, dakako, taj rad platiti!

Onda su se izdavačke kuće dojetile kako dodatno rasteretiti roditelje i ponudili još jednostavnije rješenje - „suradnju“ sa školama direktno. Za izdavačke kuće i roditelje ovakva direktna „suradnja“ je sasvim sigurno mnogo jednostavnije rješenje. Da ne spominjem koliko je financijski isplativije. I kada se stavim u poziciju izdavača potpuno mi je razumljiva. Ali ja sam još uviđek učiteljica. Još malo pa ču u mirovinu, što će reći da pamtim neka druga i drukčija vremena kada je odnos prema učiteljima bili potpuno drukčiji, kada su učitelji imali dignitet u društvu, kada se znalo koji su poslovi učitelja, a koji to nisu i kada je mnogo toga bilo drukčije. No, da ne duljim, htjela sam reći da osobno mogu razumjeti nečije zamisli, ideje i provedbu istih, ali ne mogu razumjeti da se učitelji mire s nečim čime se nikako ne bi trebali miriti, tj. s besplatnim održavanjem tuđeg posla.

Obzirom da sam stigla pred sam kraj svoga radnoga vijeka i više nisam pretjerano optimistična, ipak se pitam hoću li, moguće ipak, dočekati definiranje tih famoznih „ostalih poslova učitelja“ prije odlaska u mirovinu? Naime, još jedne pregovore za granske kolektivne ugovore ču dočekati. Hoću li dočekati da se iz „ostalih poslova učitelja“ izbace oni koji učiteljima priskrbljuju išjas, a izdavačima novac?

Gordana Kovač Bluha

kih mjera u školama. U polariziranom društvenom okružju ovo pitanje postaje gotovo identitetsko. Učenici i nastavnici pitani su kako mjere utječu na njihovo iskustvo i kvalitetu nastave. Odgovor da nošenje maski ima negativan utjecaj na kvalitetu nastave ne treba čuditi. Probajte govoriti s maskom 6 sati zaredom. Ovi rezultati, međutim, ne znače da su učenici i zaposleni u školama protiv tih mjera i da ih se u budućnosti ne bi pridržavali. Štoviše posvećenost koju iskazuju svi u školama ukazuje da sigurno bi.

Iznimno je važno da glasovi više od 30 000 učenika i zaposlenih u školama informiraju epidemiološke i odgojno-obrazovne mјere u školama. To sugerira da Hrvatska ulazi u razdoblje pametnijeg načina nošenja s krizom. Glasovi širom Hrvatske, od područnih škola na otocima do velikih srednjih škola u gradovima, ukazuju da je stara dobra škola najbolje okružje za osobni i socijalni razvoj djece i mladih, ali i za dobrobit svih zaposlenih u njima. Taj osobni i socijalni razvoj znači učenje, ali isto tako i druženje, zabavu, šalu, igru na hodnicima i školskim igralištima, zaljubljivanje...

Da bismo to osigurali za svu djecu i naše kolege od iznimne je važnosti pokazati osobnu odgovornost. Najbolji način za to jest da poslušamo znanstvenike koji nam poručuju da se cijepimo i odgovorno pridržavamo mјera.

Najbolji i trenutno jedini način u tom važnom cilju da – DRŽIMO ŠKOLE OTVORENIMA.

(Večernji list, 27. kolovoza 2021.)



Piše
Ivan Plantić

OSOBNI POGLED

Početak, kraj ili početak kraja

Školska godina praktički nije ni počela, a prašinu je podiglo djelomično relaksiranje, ali ipak zadržavanje epidemioloških mјera po školama, kao i neizvjesnost oko obavezognog cijepljenja ili testiranja nastavnika

Takvo shvaćanje znanosti pomalo je romantičarsko, kao u doba Bruna ili Kopernika, kad su učenjaci ginuli za istinu. Danas je znanost prije svega biznis; jedan od članova Znanstvenog savjeta Vlade ovih je dana izjavio kako postoje lobiji u svijetu kojima je interes da ovo stanje potraje što duže. Uostalom, zar jedna od kompanija koja proizvodi cjepivo nema sudsku presudu u milijardama dolara zbog podmićivanja liječnika? To je tako; danas je profit Bog i ja nemam ništa protiv. Međutim, itekako imam protiv da se stvar lomi preko leđa učenika.

U ponedjeljak, tijekom ručka, držim kriglu piva u jednoj, a daljinski u drugoj ruci, kako i priliči čestitu hrvatskom mužu, i naletim na emisiju (možda ste i vi gledali) u kojoj se govorilo o tome kako je industrija šećera platila američkim znanstvenicima vrtoglave cifre kako bi u The New England Journal of Medicine objavili studiju o štetnosti masti umjesto šećera po zdravlje prosječnog Amerikanca. O tome vam, dakle, govorim. Uostalom, znanost mora dopuštati polemiku, raspravu, drugačije mišljenje, a ja to ovdje ne nalazim.

Svi su prestrašeni

Oštrim mjerama po školama bavilo se istraživanje Borisa Jokića čiji rezultati su objavljeni ovih dana. Provodilo se na reprezentativnom uzorku (161 škola), a zaključci su poražavajući. U rapidnom je porastu broj anksiozne, depresivne i suicidalne djece (u Zagrebu čak 10%). Učenici su se masovno izjasnili protiv nošenja maski, a pokazalo se i kako maske i onemogućena socijalna interakcija, u kombinaciji s online nastavom, drastično ruše kvalitetu nastavnog procesa. Naravno da je psihološko stanje djece ozbiljno narušeno zbog pandemije i potresa i onda im se još, na sve to, na jedan neopisivo perfidan i nizak način nameće krivnja za potencijalno širenje zaraze na bake i djedove?! Godinu i pol govorim im se kako su im prijatelji i rođaci prijetnja, a spas su politika, stožeri i multinacionalne kompanije i posljedice su tu. Pandemija je tu, umire se; i djeca i odrasli su u strahu, a taj strah se onda naočigled kanalizira prema necijepljenima. O čemu vam

govorim?

Ovih dana mogli ste po portalima čitati tekst o tome kako je jedna učiteljica skinula tijekom predavanja masku kako bi lakše čitala i time zarazila prva dva reda učenika. Detaljnijim čačanjem pokazalo se da se navodni događaj navodno dogodio u SAD u svibnju?! Koji je smisao medijskog plasiranja takve navodne vijesti u Hrvatskoj skoro četiri mjeseca kasnije, par dana prije početka nastavne godine?

Korona razotkrila nedostatke u sustavu

O svemu se oglasilo i Zagrebačko psihološko društvo objavom u kojoj stoji kako je na predstavljanju rezultata Jokićeva istraživanja resorni ministar izjavio kako će otvorene škole rješiti problem i da ne možemo u svaku školu staviti jednog psihologa (?!), te da se djeca u školama ne liječe. Slažem se da se ne liječe, samo - zašto ih, ministre, onda u školama činimo bolesnima? Prisnazio je izjavom kako se nastavnike ne može prisiliti na cijepljenje ili testiranje jer se ne može otpustiti 20 tisuća ljudi. Apsolutno sam protiv prisile, ali žalosno je ako je to razlog. Ili država nema novaca da plaća tolika testiranja?

Naprosto, korona je razotkrila porazno stanje u hrvatskim školama da bi stanje u školama razotkrilo porazne posljedice korone. Zašto godinama prije pandemije u školama nije bilo papira i sapuna? Tople vode? Zašto nam prozori padaju učenicima po glavama? Zašto su nam spremaćice sve starije, zašto imamo zabranu zapošljavanja i zašto čiste površine veće od propisanih? Zašto nemašmo nužnu stručnu službu u svakoj školi?

Zar je mentalno zdravlje učenika manje bitno od fizičkog? Kako smo postali društvo s toliko depresivne i suicidalne djece? Zašto učenicima uporno namećemo "što ako" umjesto da im kažemo - nemoj da ti život prođe u konstantnom "što ako"? Vrijeme je da se djeluje; grace period odavna je prošao.

Kao što kaže Majstor: *Majstore, ugasi svijet, došla su ozbiljna vremena, nikom se ništa se prašta...*



8. lipnja Održan sastanak Županijskog vijeća Karlovačke županije u Karlovcu, 9. lipnja Županijskog vijeća Međimurske županije u Maloj Subotici, 10. lipnja Županijskog vijeća Bjelovarsko-bilogorske županije u Bjelovaru, 11. lipnja Županijskog vijeća Splitko-dalmatinske županije u Splitu, 12. lipnja Županijskog vijeća Dubrovačko-neretvanske županije u Stonu, 14. lipnja Županijskog vijeća Varaždinske županije u Petrinjcu, 15. lipnja Županijskog vijeća Grada Zagreba i Zagrebačke županije u Zagrebu, 16. lipnja Županijskog vijeća Brodsko-posavske županije u Velikoj Kopanici, 17. lipnja Županijskog vijeća Primorsko-goranske županije u Rijeci, 18. lipnja Županijskog vijeća Osječko-baranjske županije u Osijeku, 23. lipnja Županijskog vijeća Vukovarsko-srijemske županije u Vinkovcima, 24. lipnja Županijskog vijeća Ličko-senjske županije u Otočcu, 25. lipnja Županijskog vijeća Istarske županije u Puli i 30. lipnja Županijskog vijeća Koprivničko-križevačke županije u Križevcima. Na ovim je sastancima analizirano stanje u podružnicama i raspravljalo se o obvezama povjerenica i povjerenika završetkom nastavne godine.

10. lipnja Priopćenjem Preporod reagirao na pokušaj trovanja nastavnice u zadarskoj Školi primjenjene umjetnosti i dizajna. Zatraženo je strogo kažnjavanje počinitelja i rekonstrukcija postojećeg sustava pedagoških mjera.

12. lipnja Preporod priopćenjem reagirao na nesmotrenu i višestruku štetnu izjavu ministra Radovana Fuchsa kojom se omašljava težina prijestupa učenika u zadarskoj srednjoj školi.

14. lipnja U Osnovnoj školi Matija Gubec u Černiku započela s radom podružnica Preporoda. Za povjerenika izabran Ivan Stojić, a za zamjenicu povjerenika Snježana Abrić Ordanić. U Slavonsko-brodskoj županiji Preporod djeluje u 11 osnovnih škola. ČESTITAMO!

21. lipnja Osnovana 10. podružnica Preporoda u Karlovačkoj županiji. Izborom Ilone Jančić za sindikalnu povjerenicu i Nikoline Pavlačić za zamjenicu povjerenice započela je s radom podružnica Preporoda u Srednjoj školi Duga Resa. ČESTITAMO!

30. lipnja U Kaštel Gomilici, u Osnovnoj školi kneza Trpimira osnovana podružnica Sindikata Preporod. Za sindikalnu povjerenicu izabrana Željka Kasalo, a za zamjenicu sindikalne povjerenice Maja Roguljić. U Splitko-dalmatinskoj županiji Preporod djeluje u 55 osnovnoškolskih i 8 srednjoškolskih ustanova. ČESTITAMO!

5. srpnja U Osnovnoj školi Antun Nemčić Gostovinski, u Koprivnici, osnovana 11. podružnica Sindikata Preporod u Koprivničko-križevačkoj županiji. Darko Sočev izabran za sindikalnog povjerenika, a Hrvoje Šember za zamjenika sindikalnog povjerenika. ČESTITAMO!

6. srpnja Preporod čestitao novoizabranoj predsjednici Nezavisnog sindikata zaposlenih u srednjim školama Nadi Lovrić, zaželio joj puno uspjeha u budućem radu i predložio joj međusindikalnu suradnju.

7. srpnja Preporodovim Zagrebačkim osnovnoškolskim podružnicama priključila se i Osnovna škola Vugroveč-Kašina. Za sindikalnu povjerenicu izabrana je Danijela Saraf, a za zamjenicu povjerenice Nataša Lambevska. Nakon osnivanja podružnice u Vugrovcu, Preporod organizirano djeluje u 57 zagrebačkih osnovnoškolskih ustanova. ČESTITAMO!

14. srpnja Preporod se priopćenjem osvrnuo na zburujući i zabrinjavajući izjavu predsjednika Vlade Andreja Plenkovića o mogućnosti uvođenja obveznog cijepljenja za radnike u zdravstvu, socijalnoj skrbi i obrazovanju.

29. srpnja Priopćenjem se reagiralo na najavu zagrebačkog gradonačelnika Tomislava Tomaševića i splitskog gradonačelnika Ivice Puljka o izboru članica i članova školskog odbora javnim natječajem. Najave su podržane, ali je i istaknuto da bi se za primjerom dvojice gradonačelnika trebali povesti i državna vlast.

23. kolovoza U Zagrebu održana 9. sjed-

nica Glavnoga vijeća. Analiza stanja članstva u županijama i izvještaj o sudjelovanju predstavnika Preporoda o radu Radne skupine za izradu NPRSO-a – važnije su točke iz dnevnog reda. Stanje po županijama, po pitanju stabilnosti i porasta članstva, značajno se razlikuje. Kao izrazito pozitivni primjeri istaknute su županije: Istarska, Primorsko-goranska, Brodsko-posavska, Karlovačka i Bjelovarsko-bilogorska, dok je za županijske organizacije, kao što su Ličko-senjska županija, Zagrebačka županija, te srednje škole Grada Zagreba i srednje škole u Međimurskoj županiji, naglašeno da stanje nije zadovoljavajuće. Iz izvještaja predstavnika Preporoda u radu radne skupine za izradu NPRSO-a Sebastijana Troskota vrijedi izdvojiti uočenu tromost u radu i nedostatno uvažavanje primjedbi koje se odnose na rješenja koja mogu ugroziti postojeći status radnika u školama.

24. kolovoza U osječkoj osnovnoj školi Dobriše Cesarića održan sastanak Županijskog vijeća Osječko-baranjske županije. Na sastanku su analizirani rezultati po podružnicama u lipanjskoj akciji približavanja sindikata novim članicama i članovima. Također, govorilo se o obvezama koje sto-

je pred povjerenicama i povjerenicima za vršetkom jedne i početkom druge školske godine.

25. kolovoza Održan sastanak Županijskog vijeća podsustava srednjih škola Grada Zagreba. Nakon pojedinačne analize provedbe akcije učlanjenja po podružnicama, razgovaralo se o obvezama povjerenica i povjerenika vezanim uz početak školske godine.

6. rujna Predsjednik Preporoda razgovarao s ravnateljem Instituta za društvena istraživanja Borisom Jokićem. Razgovaralo se o rezultatima istraživanja o utjecaju COVID-19 i potresa na obrazovni sustav. Zaključeno je da nakon provedenog istraživanja, a u skladu s njegovim rezultatima, trebaju uslijediti konkretni potezi prosvjetne administracije.

7. rujna Sindikat priopćenjem reagirao na jalovost prosvjetne vlasti u pogledu sanacije štete koja je na znanje učenika ostavilo održavanje nastave u izvanrednim okolnostima. Predloženo je redefiniranje dopunske nastave na način da se ukinu postojeća ograničenja, kako u osnovnim tako i u srednjim školama.

prenosimo iz tiska



Jutarnji list



Večernji list



Novi list



Glas Končila



Slobodna Dalmacija



Glas Slavonije



Rādnički PORTAL školske novine



VEČERNJI LIST petak, 30.srpnja 2021.

SINDIKAT PREPOROD

Izbor odbora u školama natječajem – korak ka depolitizaciji

Najave zagrebačkog gradonačelnika Tomislava Tomaševića i splitskog gradonačelnika Ivice Puljka o izboru članova školskih odbora javnim natječajem velik su iskorak prema daljоj depolitizaciji upravljanja školskim ustanovama, stoji u priopćenju sindikata Preporod koji potpisuje predsjednik Željko Stipić. Oslobođe li se škole u dva načinka grada zagrljaju stranaka, vlast će se morati okrenuti prema napuštanju odavno potrošenog modela upravljanja, ističe Stipić. Dosadašnje izmjenjivanje stražnjačkih predstavnika ovisno o rezultatima izbora nije školama donijelo ništa dobrog zbog nestrukurnosti i nezainteresiranosti imenovanih, a benefit će, smatra Preporod, biti uvodenje stručnih i apolitičnih vanjskih članova zainteresiranih za unapređenje rada škole. (h)

Izdanje: SZHŠ Preporod

Uredništvo:

Gordana Kovač-Bluha

Sebastijan Troskot

Urednik: Željko Stipić

Glasilo je besplatno; prijavljeno je Ministarstvu kulture sektoru za informiranje 19. lipnja 1995. godine, klasa: 008-02/95-01-01, ur-boj: 532-03-5/2-95-01/142.

Rješenjem Ministarstva kulture od 6. srpnja 1995. godine

klasa:612-10/95-01-1267,

ur-boj: 532-03-1/7-95-01.

Glasilo je oslobođeno poreza

Priprema i tisk: Denona d.o.o.

